

„ Ha amit teszel, arra inspirál másokat, hogy többet álmodjanak, többet tanuljanak, többet tegyenek, és többé váljanak, akkor vezető vagy.” /John Quincy Adams az USA 6. elnöke/



PÁLYÁZAT

az

ARANYOSAPÁTI ÁLTALÁNOS ISKOLA

**intézményvezető
beosztás ellátására**

2022.

Honlapunk elérhetősége: <https://altisk-aapati.edu.hu/>

Pályázó: Benkő Zsigmondné

Aranyosapáti, 2022. 03. 24.

Tartalomjegyzék

Nyilatkozatok.....	5
Önéletrajz	6
SZAKMAI ÖNÉLETRAJZ.....	11
I. BEVEZETŐ GONDOLATOK.....	17
II. SZAKMAI, PEDAGÓGIAI HITVALLÁS	19
II.1. HISZEM ÉS VALLOM	19
III. HELYZETELEMZÉS.....	21
III. 1. Település bemutatása.....	21
III. 2. Aranyosapáti Általános Iskola.....	23
III. 2. 1. Az intézmény alapidokumentumai	23
III. 2. 2. Az Aranyosapáti Általános Iskola 2021/2022-es tanévre szóló szerkezeti és szervezeti felépítése	24
III. 3. Tárgyi feltételek:.....	28
III. 4. Személyi feltételek.....	29
III. 4. 1. Alkalmazottak	29
III. 4. 2. Munkaközösségek:.....	33
III. 4. 3. Ügyviteli és technikai dolgozók.....	34
III. 5. Tanulóközösség.....	35
III. 6. A nevelés-oktatás folyamata	39
III. 6. 1. Újszerű tanulásszervezési módszerek.....	40
III. 6. 2. A 8. évfolyamos tanulók beiskolázási adatai:.....	41
III. 7. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység.....	43
III. 7. 1. Tehetség gondozás, képesség kibontakoztatás területei	43
III. 7. 2. Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdő tanulók támogatása	43
III. 8. Az országos mérések értékelése.....	45
III. 8. 1. Idegen nyelvi mérés	45
III. 8. 2. NETFIT mérések	45
III. 8. 3. Országos kompetenciamérés	46
III. 9. Az iskola pedagógiai-szakmai ellenőrzése	50
III. 10. Hagyományápolás.....	50
III. 11. Tanórán kívüli foglalkozások.....	51
III. 11. 1. Napközi otthonos nevelés.....	52
III. 11. 2. Szakkörök.....	52

III. 12. Kapcsolataink.....	53
IV. Vezetői program - Helyzetelemzésre épülő fejlesztési elképzelések.....	57
IV. 1. Pedagógiai, vezetői alapelveim	57
IV. 2. A tanulás és tanítás stratégiai vezetése és operatív irányítása.....	59
IV. 3. A változások stratégiai vezetése és operatív irányítása	62
IV. 4. Önmaga stratégiai vezetése és operatív irányítása.....	62
IV. 5. Mások stratégiai vezetése és operatív irányítása	64
IV. 5. 1. Belső ellenőrzési rendszer működtetése:	65
IV. 5. 2. Nevelőtestületi programok.....	66
IV. 6. Az intézmény stratégiai vezetése és operatív irányítása.....	66
V. FEJLESZTÉSI TERV.....	70
V. 1. Vezetői hitvallás.....	70
V. 2. Egyéb vezetői elképzelések	75
VI. ZÁRÓ GONDOLATOK.....	77
TANFELÜGYELET	79
Vezetői tanfelügyeleti ellenőrzés eredménye	79
Mellékletek.....	82

I. BEVEZETŐ GONDOLATOK

„A jövő nem egy olyan hely, ahová belépünk, azt mi hozzuk létre.” (L. I. Sweet)

Az utóbbi években a közoktatásban történő változások – természetesen - a mi iskolánkra is hatással voltak, s az adott helyzethez mindig képesek voltunk alkalmazkodni, megfelelni a fenntartó, a szülők, a tanulók elvárásainak, a kihívásoknak. A kialakult versenyhelyzetben intézményünk megbízhatóságot, stabilitást tudott nyújtani. Ez a nevelőtestület elkötelezett pedagógusainak köszönhető, akik összehangolt munkájuk révén mindig az iskola jó hírnevének megtartására, sajátos arculatának megőrzésére, magas színvonalú nevelő-oktató munkára törekedtek. Az iskola a jövő nemzedékét oktatja, neveli, így alapvető fontosságú, hogy előre gondolkodjon, innovatív legyen. Az újtó léggör teremti meg a megszerzett tudását alkotó módon alkalmazni tudó fiatalság nevelésének a lehetőségét. Különösen fontos ez a mai felgyorsult világunkban: követni kell a módszertani megújulást, az oktatástechnikai eszközök fejlődését, és nem utolsósorban az átalakult világban formálódó gyermeki személyiség változásait. Meg kell felelni a folyamatosan változó jogszabályi előírásoknak, a szülői igényeknek is. Ezeknek a kihívásoknak csak egy olyan tantestület tud megfelelni, ahol a közösség meghatározó eleme a jó munkaköri léggör, a megbízhatóság, kiszámíthatóság, együtt gondolkodás, közös tenni akarás. Alapvető fontosságú, hogy a pedagógus jó szakember legyen, ehhez szükség van a folyamatos önfejlesztésre, tanulásra.

A jövőben is olyan intézmény működtetése a célom, ahol pedagógus, szülő, gyermek jól érzi magát, ahol középpontban a ránk bízott tanulók nevelése-oktatása áll. Úgy gondolom, hogy olyan lelkiismeretes, tettere kész pedagógusok tanítanak az intézményben, akik képesek a legnehezebb körülmények között is összefogni, s együtt haladni kitűzött céljaik megvalósításáért, tenni iskolájukért. Többször bizonyították már ezt.

Tudom, hogy vezetőnek lenni sem egyszerű és könnyű. A mindennapokban sok problémával, kudarccal, olykor konfliktussal kell szembenézni, örülni az elért sikernek, eredménynek, s a megoldásra váró helyzeteket a megfelelő eszközzel, módszerrel tudni kell orvosolni. Arra töreksem, hogy a tantestület véleményét kikérve, hagyományainkat megőrizve, jó szokásainkat megtartva közösen valósítsuk meg kitűzött céljainkat.

Olyan iskolát szeretnék, ahol a pedagógus attól érzi jól magát, hogy munkájával kivívja a szülők, a tanulók és a kollégák elismerését. A tanuló jól érzi magát, mert készségei fejlődnek, eredményei jók, tud és szeret közösségben élni, dolgozni, jókedvűen tölti napjait az iskolában,

ahol mindig történik valami jó és érdekes. Olyan iskolát szeretnék, ahol derű és a fejlődésbe vetett hit uralkodik, így egyfajta védőburok minden résztvevő számára.

„Érts ahhoz, amit csinálsz! Szeresd, amit csinálsz! És higgy abban, amit csinálsz!”

Will Rogers

Az Aranyosapáti Általános Iskolában vagyok tanító, ahol jelenleg intézményvezetőként irányítom a nevelő, oktató munkát. A megelőző években, az intézményben tagintézmény-vezetői beosztásban voltam.

Végzettségemhez kapcsolódó tudásomat felsőoktatási képzésem során fejlesztettem, módszertáramat, eszköztáramat, kompetenciáimat továbbképzéseken gyarapítottam, fejlesztettem.

Pályázatom elkészítését azért **vállaltam**, mert azt gondolom, képes vagyok az intézmény irányítására, vezetésére a jelenlegi helyzet alapján elemzésére, az intézmény jövőjét meghatározó fejlesztési célok megfogalmazására, feladatok elvégzésére, megvalósítására, Érzek magamban annyi elhivatottságot, rendelkezem annyi alázattal, erővel, hogy az elkövetkezendő időszakban megválasztásom esetén irányítsam az itti folyó munkát.

Hiszem ezt azért, mert szakmai munkám közel 40 éve alatt olyan tanítási és vezetői gyakorlatra tettem szert, amely kellő alapot adhat munkámhoz, ha támogatókra, együttműködő közösségre találok. Hiszem ezt azért, mert az intézmény elmúlt éveiben a vezetésem alatt sikereket értünk el intézményi munkánk során és úgy gondolom, akad még tennivalóm.

II. SZAKMAI, PEDAGÓGIAI HITVALLÁS

Úgy gondolom, jobb esélye van a fennmaradásra azoknak az iskoláknak, ahol a résztvevők keresik a legmegfelelőbb együttműködési lehetőséget. Ahol tudják, hogy az iskola szolgáltató intézmény. Ahol elsődleges a gyerekek nevelése, képességeik fejlesztése.

Azt gondolom, hogy hiteles, menedzserszemléletű vezetőként a feltételek biztosításával minőségi munkavégzést várhatok el kollégáimtól, motiválom, inspirálom munkatársaimat. Természetesen nem felejtve el azt, hogy az iskolában legfontosabb a gyermek, itt minden értük, miattuk, velük történik.

Bízom abban, hogy támogató fenntartóval, a szülőkkel együttműködve, elhivatott pedagógusokkal teljesíteni tudjuk vállalt feladatainkat, miközben nem feledkezünk meg kötelességeinkről, munkánkban továbbra is számítva a fenntartóra, helyi önkormányzatra, támogatóinkra.

Véleményem szerint képes leszek az intézmény irányítására, helyes döntések meghozatalára, a problémák kezelésére, megoldására.

Hiszem azt, hogy munkatársaim, kollégáim megértik, elfogadják elvárásaimat és **együtt sikerre vihetjük az iskolát!**

II.1. HISZEM ÉS VALLOM

„Amikor azt gondolod, hogy minden lehetőséget kimerítettél, még mindig van legalább egy. „ /Thomas Alva Edison/

- **Az iskolák különbözőek, sokszínűek.** Más képességűek a tanulók, más a családi háttér, más lehetőségek, más hagyományok vannak. Az intézmények képzési kínálata, feltételrendszere is változó. Ezért a vezető egyik legnehezebb feladata, hogy az a lehetőségeket kiaknázza az adottságok ismeretében, a hátrányokat csökkentse, esetleg előnyöket kovácsoljon belőle.
- Az iskola életét, mindennapjait a **benne tanító pedagógusok** határozzák meg. A nevelő-oktató munka folyamatában a legfontosabb tényezők, felülmúlják a legkorszerűbb feltételeket is. Magatartásuk minta, személyük példakép.

Rajtuk múlik, hogy a mindennapi munkába hogyan épül be egy országra megfogalmazott cél és feladatrendszer, hogyan érvényesülnek ezek, mennyire nyitottak, befogadók, innovatívok, mennyire képesek a konkrét feladatok végrehajtására, hogyan működnek együtt, milyen módszertani kultúrával rendelkeznek.

Az intézmény vezetője szakmailag, erkölcsileg és emberileg is nagymértékben meghatározza az intézményi nevelő, oktató munkát.

Pedagógusi munkánkat a hitelesség, szakmaiság kell, hogy vezesse, mindig minden helyzetben.

- A tanulókra **pozitív hatással** lehetünk, ha megtaláljuk a hozzájuk vezető utat, ha tudunk rájuk hatni. Ha tudunk dicsérni, sikerélményt biztosítani, motiválunk, türelmesek vagyunk, támogatjuk őket, követelünk tőlük és jól kommunikálunk.

III. HELYZETELEMZÉS

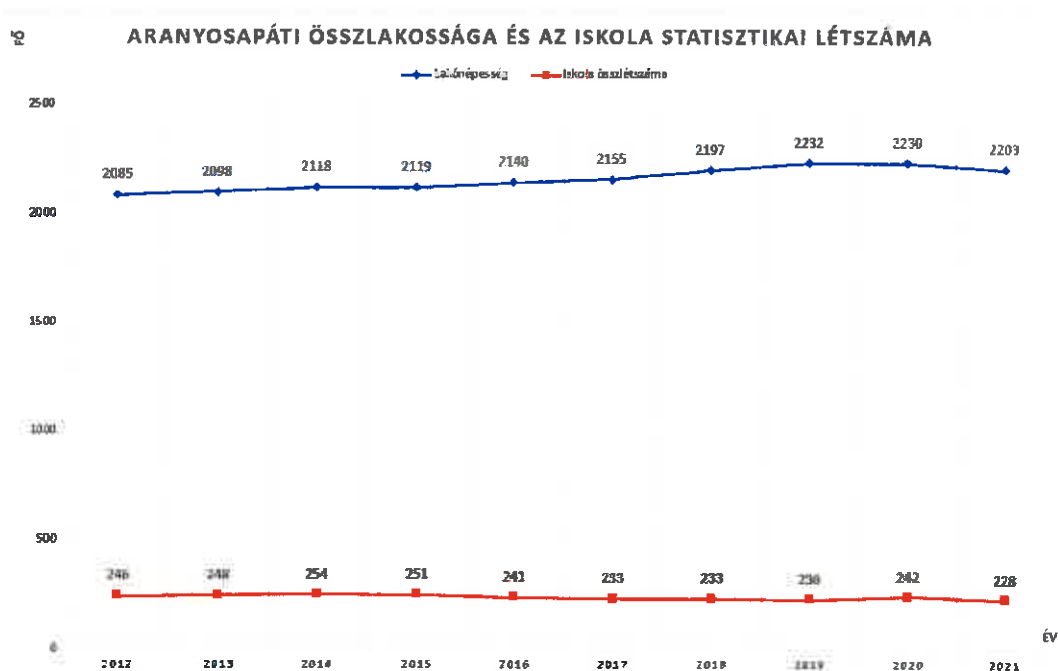
III. 1. Település bemutatása

Aranyosapáti Szabolcs-Szatmár-Bereg megyében a Tisza mentén található Záhony–Kisvárdá-Vásárosnamény háromszögében.

Természeti adottságai kedvezőek, mert nem csak a Tisza mentén végig vonuló ártéri erdők, morotvák, rétek adnak lehetőséget sétákra, kirándulásokra, hanem Kisvárdá irányában haladva a falu határában óriási erdő található, melynek nagy része akác, de foltonként fenyő, tölgy és egy ősnýíres is található benne gazdag növény- és állatvilággal.

Településünk infrastruktúrája a környező falvakéhoz hasonló. Villany, gáz, vezetékes víz, orvosi rendelő, védőnői szolgálat, gyógyszertár, posta, Polgármesteri Hivatal, református és katolikus templomok, vonat- és buszközlekedési lehetőség, élelmiszerboltok megtalálhatók.

A közel 2100 fős lakosság életét megnehezíti a munkanélküliség, a foglalkoztatás hiánya, az alacsony jövedelmek, melyek évtizedek óta éreztetik hatásukat. Ennek is tulajdonítható az a sajátos helyzet, mely iskolánk tanulóinak összetételét, életkörülményét, taníthatóságát, eredményességét befolyásolja. Az a néhány család, akinek felnőttjei a környező kisvárosokba eljárnak dolgozni, gyerekeiket azoknak a városoknak az iskolájába viszik tanulni, és azok a lakosok is, akik valamilyen vállalkozás kapcsán ezt anyagilag megengedhetik maguknak.



A mi iskolánkban tanuló gyermekek szülei „mély szegénységben” élnek. Többségük nehéz, zűrös magánélete megnehezíti, megkeseríti tanulóink gyermekkorát. Ez meghatározza neveltségét, érdeklődését vagy érdektelenségét, viszonyát a tanuláshoz és a kötelességhez és környezetéhez – a szocializáltságát. Arra törekszünk, hogy minden egyes gyermekhez megtaláljuk az utat. Célunk egy olyan iskola megteremtése, melynek légköre ösztönzően hat gyerekekre és felnőttekre egyaránt. Tanulóinkra elsődlegesen a család, a környezet adottságai és a barátok gyakorolnak igen nagy hatást. Ezek a hatások alakítják a gyermekek tanuláshoz, tudáshoz való viszonyát. Fontos feladatunk, hogy új pedagógiai eszközökkel mozgásba hozzuk a meglévő adottságokat, valamint ne hagyjuk azokat kialudni az iskoláskor egyik szakaszában sem.

A tanulókat az érdeklődésének, képességének és tehetségének megfelelően fel kell készítenünk a középiskolai, illetve a szakiskolai továbbtanulásra, valamint a társadalomba való beilleszkedésre. Ezt akkor tudjuk igazán megvalósítani, ha a szülők is jelen vannak ebben a célkitűzésben.

Minden tanulónak lehetőséget adunk, hogy megalapozza idegen nyelvi ismereteit.

Szakértői és rehabilitációs bizottság javaslata alapján ellátjuk a sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelését, oktatását.

A tanulók szociális helyzetéből és fejlettségéből eredő hátrányok ellensúlyozása céljából fejlesztő foglalkozásokat tartunk. Egyre nagyobb teret engedünk a kooperatív tanulási technikáknak, projektmódszereknek.

A település örepszik. Az elmúlt 2 évben a település lakóinak száma is kevesebb lett. A fiatalok nem maradnak a településen, inkább elköltöznek, mert kevés a munkahely, a megélhetőségi lehetőségek nem kecsegtetnek sok jóval. Bár Aranyosapátiban most megindult az átlagos családok beköltözése, de nagyrésztük a környező városi iskolába írattja gyerekeit. Egyre nő azon családok száma, akik a megélhetés létkérdéseivel küszködnek, ahol a mindennapi kenyér előteremtése is komoly gondot jelent, magas a csonkacsaládban élők száma, ezért nagy segítség az ingyenes étkeztetés, iskolatej, iskolagyümölcs program. Iskolánk tanulóinak létszáma is csökkenő tendenciát mutat. Intézményeink minden dolgozója a lehető legtöbbet megtesz iskolánk jó hírvének megőrzése érdekében.

Sokan ismerik iskolánk integrációs tevékenységét, versenyeredményeit, a gyerekek számára szervezett programjainkat, jó kapcsolatrendszerünket, partnereinkkel kialakított szoros együttműködésünket, ami alapján iskolánkat választják gyermekeik számára.

III. 2. Aranyosapáti Általános Iskola

III. 2. 1. Az intézmény alapdokumentumai

SZAKMAI ALAPDOKUMENTUM

Az intézmény tartalmi működését a **Pedagógiai program** határozza meg, amely a Nemzeti Alaptantervhez kapcsolódva tartalmazza a feladatellátás szakmai alapjait.

Az intézmény egy tanévre szóló **munkaterve a feladatok megvalósításának** konkrét tevékenységeit és munkafolyamatait tartalmazza az időpontok és a határidők kitűzésével, - valamint a felelősök megjelölésével.

Egyéb dokumentumok:

Szervezeti és Működési Szabályzat

Önértékelési szabályzat

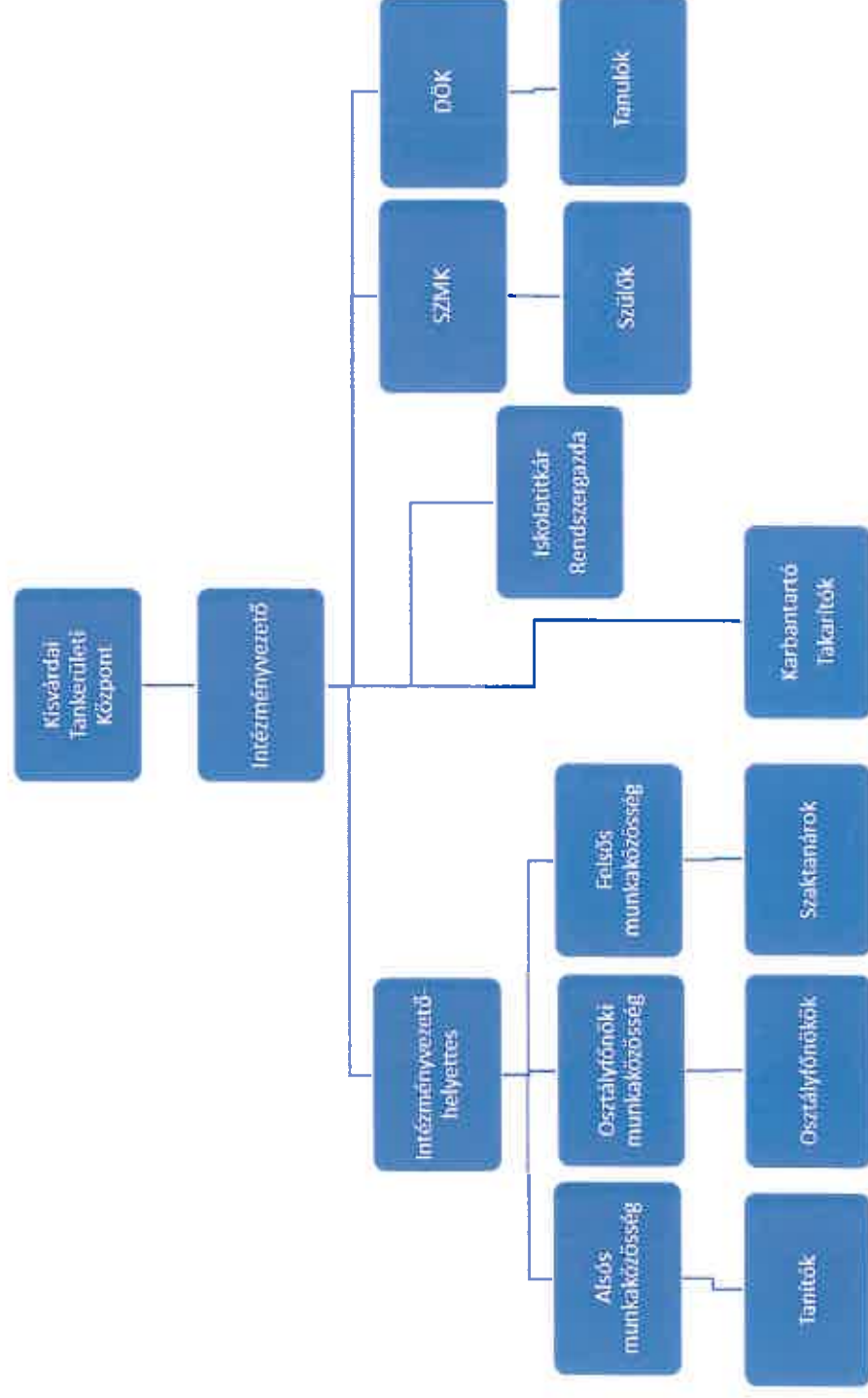
Házirend

2013. január elsejétől a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ Kisvárdai Tankerülete az intézmény működtetője és fenntartója. 2017. január 1-jétől a KLIK helyébe intézményfenntartóként az önálló költségvetési szervekként működő tankerületi központok léptek. 2021. szeptember 01-én intézményünk önálló intézménnyé alakult. Neve Aranyosapáti Általános Iskola OM 203520. 4634 Aranyosapáti, Petőfi u. 4. címen a székhelyintézmény található 001 azonosítóval. 4634 Aranyosapáti, Petőfi u. 8. címen a telephely 002 azonosítóval. Ebben a két épületben látja el köznevelési feladatát az Aranyosapátiban beiratkozott tankötelezettséget teljesítő gyermekek.

III. 2. 2. Az Aranyosapáti Általános Iskola 2021/2022-es tanévre szóló szerkezeti és szervezeti felépítése

Benkő Zsigmondné intézményvezető

Péterné Deák Ilona intézményvezető-helyettes



Az iskola szabadidős tevékenysége rendkívül gazdag. Nevelőtestületünk törekszik arra, hogy gyermekeink szabadidejükben együtt legyenek, színházba, kiállításra, kirándulásra vigyék őket, valamint a délutáni egyéb foglalkozások során fejleszthessék képességeiket. Ebben segítségünkre van a Lázár Ervin Program, KultúrBónusz program, Erzsébet napközis tábor.

A következő években szeretnénk folytatni az eddig kialakított, jól működő hagyományos tevékenységeinket, melyet minden tanév esemény naptárában határozunk meg az éves munkatervekben.

Iskolánk mind a nyolc évfolyamán párhuzamos osztályokban folyik az oktatás – nevelés.

Az osztálylétszámok 9 és 19 fő között váltakoznak évfolyamtól függően. Ez az osztálylétszám azért jó, mert így hatékonyabban lehet alkalmazni azokat a módszereket és munkaformákat, melyekkel csökkenteni tudjuk tanulóink hátrányait, hiányosságait, illetve tovább tudjuk fejleszteni meglévő adottságaikat, képességeiket.

Az alsó tagozat két épületben kapott elhelyezést. 2016 februárjában kezdetét vette a Nemzeti Sportközpontok pályázatán elnyert iskolabővítés. A bővítés során három új tanterem kialakítására nyílt lehetőség.

Pedagógiai Programunkat a NAT-ban leírtak szerint, a helyi tanterv alapján a kulcskompetenciák fejlesztését kiemelt feladatként szem előtt tartva dolgoztuk át 2021-ben. Ez adja munkánk vázát, de magában foglalja a tanulók egyéni szükséglete szerinti fejlesztést is.

Pedagógiai feladat az ismeretek elsajátíttatása mellett differenciált munkaformák alkalmazásával az egyéni különbségek és hátrányok csökkentése, esélyegyenlőség biztosítása. Iskolánkban az oktató-nevelő munka végzése során igyekszünk olyan munkaléggkört kialakítani, melyben tanulóink sikeresnek érezhetik magukat, ezzel is motiválttá tenni őket a követelmények elérésében.

Tanórán kívüli időben olyan szabadidős tevékenységeket szervezünk, melyek közel állnak hozzájuk, sikeresen tudják megoldani, látványos eredményei vannak. Ezek az iskolai szintű rendezvényeknek a résztvevői között megtaláljuk a gyermekeket, pedagógusokat és sokszor a szülőket is.

Vezetői tevékenységem során sikerült a következő rendezvényeket megszervezni a DÖK közreműködésével:

- kreatív délutánok, - évszakok szerint változó tartalmakkal, vagy termékekből kompozíciót készítünk, vagy ajándékot, vagy iskola, tanterem díszítésére szolgáló tárgyakat, ünnepi jelképeket...
- természetvédelemmel kapcsolatos vetélkedők, filmnézés, beszélgetés, tárgyak készítése
- az egészséges életmóddal kapcsolatban plakát, tábló készítése, ételkészítés
- sportversenyek, séták, kerékpárverseny, kerékpártúrák,
- játékdélutánok,
- teadélután sok-sok mókával,
- táncoktatás az Eperjeske székhelyű Almafa Alapfokú Művészeti Iskola, a képzőművészeti oktatás a ManuArt – Alapfokú Művészeti Iskola szervezésében folyik intézményünkben,
- megemlékezés nemzeti ünnepeinkről, - erre mindig színvonalas, méltó műsorral készülünk, és környezetünket is ennek megfelelően alakítjuk át.
- jeles napokról is megemlékezünk, - ezt általában játékos formában, tevékenységekkel tarkítjuk (Zene világnapja, Állatok napja, Föld napja, Víz napja, Népmese Napja, Magyar Parasport Napja, A magyar kultúra napja, Kézmosás világnapja, Szív napja)
- osztálykirándulásokat szervezünk,
- Mézes reggeli, mézkestoltatás, előadások mézről és a méhek életéről

Több évre visszatekintő hagyomány iskolánkban a „Falu Karácsonya”. A téli szünet első napját megelőző délutánon tanulóinkkal és az ő családtagjaikkal közösen tartunk egy Karácsonyvárást. Műsorokkal készülünk, minél több gyermek bevonásával. Van, ami játékos, van, ami meghatározó és természetesen a Betlehemes sem hiányozhat. A műsor hozzásegíti a megjelenteket, hogy ráhangolódjanak az ünnepre. Sikeres pályázati lehetőségekkel élve tanulóinkkal még többet tudunk foglalkozni, felszerelésük beszerzésében segíteni. Ezzel is nagymértékben hozzájárultunk eredményesebb tanulásukhoz, a lemorzsolódás csökkentéséhez. Minden évben Cipős dobozokat kapunk és osztjuk tanulóinknak, köszönöm a Baptista Szeretetszolgálatnak a segítségét. Régi tárgyak, élő értékek: "A hagyomány nem a hamu őrzése, hanem a láng továbbadása!" (Morus Tamás) Mentsük elődeink értékeit a múltból a jövőbe, elkezdjük a régi tárgyak gyűjtését és kiállítottuk az iskolában.

Tehetséges, jó képességű tanulóinknak levelező-, illetve háziversenyek nyújtanak lehetőséget még jobban kibontakozni, fejlődni, magát megméretetni. .

Három munkaközösség szerveződött iskolánkban: alsós, felsős és osztályfőnöki. A munkaközösségek működése azért is fontos, hogy a fiatal, pályakezdő munkatársak szakmai fejlődését

segítse, a tapasztalt, régebben tanítók szakmai megújulásához hozzájáruljon. A megbeszéléseink, vitáink, bemutató tanítások, önképzések, a napi problémák feltárása, átbeszélése sokat jelent számunkra szakmailag és emberileg is. A felmerülő problémák megoldása együtt eredményesebb, hatékonyabb, mert több szemszögből vagyunk képesek vizsgálni.

Jelentős szerepet tölt be iskolánk életében a Diákönkormányzat. Ez a szervezet is a demokratikus forma megélésének, gyakorlásának egyik fontos területe. Csatornája az információáramlásnak.

A szülőkkel, a családdal való szoros együttműködés nélkülözhetetlen. Kapcsolattartásunk leggyakoribb formája a személyes találkozás, megbeszélés. Rendszeres a családlátogatás, de a szülők tudják, hogy problémájukkal megkereshetnek minket, és segítséget kérhetnek, illetve kapnak tőlünk.

Esetenként telefonon beszélünk, esetleg ritkán levelet, üzenetet írunk.

Szülői értekezletet tanévenként kétszer tartunk: év elején és félévkor.

Jó kapcsolatra törekszünk a külső partnerekkel is. Ezzel is oktató – nevelő munkánk hatékonyságát erősítjük, az egyéni bánásmód és tanulóink esélyegyenlőségének növelése érdekében.

Az elmúlt öt évben számos beruházás történt melyek nagy jelentőséggel bírnak a mindennapi életünkben is:

- az épület hőszigetelése
- új kerítés építése az utcafronton
- az udvari padok, fából készült szemetekesek kihelyezése
- az iskolai parkoló felújítása
- az öltöző felújítása
- napelemek felszerelése.
- megújultak a mosdók, vizesblokkok,
- tanterem bővítése (3db)
- villamos hálózat megújítása
- Petőfi út 4. sz. alatt minden tanteremben vezeték és wifi internet elérhetőség
- a tanteremek aljzatának felújítása

III. 3. Tárgyi feltételek:

Osztályterem: 16 db, tanári: 1 db, szertár: 1 db, tornaterem: 1 db, könyvtár: 1 db, orvosi szoba: 1 db, Intézményvezető szoba: 1 db., Intézményvezető-helyettes szoba: 1 db, titkárság: 1 db, gépterem 1 db,

19 db PC, 10 db tantermi csomag. Tabletek száma 64 db, valamennyi rendelkezik internet hozzáféréssel. Minden kolléga számára biztosított a számítógép-és internet használat.

Jelenlegi könyvtári könyvek száma: 11399 db, ezt egészíti ki az elektronikus formátumban lévő állomány. 2020-2021-es tanévben könyvtárfejlesztés valósult meg 725529 Ft értékben. 331 db könyvet szereztünk be, többségében kötelező olvasmányokat, ifjúsági regényeket, szótárakat.

Ugyanebben a tanévben fizika és kémia taneszközök beszerzésére is volt lehetőség 711520 Ft értékben. Az SNI, BTMN-es tanulók számára fejlesztő eszközöket 202520 Ft-ért vásároltunk.

Az épület állaga jó, de minden évben szükséges állagmegtartó munkálatokat végezni. Az Aranyosapáti Község Önkormányzata és a Kisvárdai Tankerületi Központ minden pályázati lehetőséget kihasznál annak érdekében, hogy az épületeink felújításra kerüljenek.

Fontosnak tartom az elhasználdott bútorzat, berendezési eszközök javítását pótlását.

A folyosók, tantermek festésére szükség és anyagi lehetőségek függvényében kerül sor a nyári szünetben, de ez még megoldandó feladat. Az elmúlt években jelentős fejlesztés történt az épület belső környezetének megújítása terén. A Tankerület támogatása révén az osztályok igényesen kialakított, esztétikus környezetben tanulhatnak. Minden tanterem új padlóburkolatot, új bútorzatot kapott. (padok, székek, tanári asztal, zárható és polcos szekrények). A bútorzat többségére jellemző, hogy a kompetencia alapú fejlesztést segítő módszertani elemek alkalmazását segítő variálható, flexibilis bútorok. Az iskolában már nemcsak a frontális tanári magyarázathoz szükséges eszközenszer áll rendelkezésre, hanem jelen vannak az interaktív, foglalkoztató jellegű, differenciálásra, csoportmunkára, kooperativitásra épülő tanuláshoz szükséges taneszközök is. Az iskola taneszközállománya a Tankerületi Központ megalakulása óta számottevően javult, hathatós támogatásuknak köszönhetően.

Az iskolának van megfelelő méretű játszóudvara, amely felújításra szorul.

Az intézmény számára fontos a tiszta, igényes, környezet kialakítása, mind az osztálytermek, mind az udvar tekintetében, ahol a gyermekek egy otthonos, családi környezetben tölthetik mindennapi életüket, ezzel is nevelve őket az teljes igényességre. Összességében elmondhatjuk, hogy intézményünk folyamatosan arra törekszik, hogy tanulóink jó oktatási körülmények között

nevelkedjenek. Ebben kiemelkedő jelentőségű a fenntartó gondoskodása és a község önkormányzatának támogatása.

III. 4. Személyi feltételek

A humánerőforrás a szervezetek működtetése szempontjából megfogalmazott, széles körben használt kifejezés a szervezet munkatársai összességének megnevezésére. A vezető egyik legnehezebb feladata ennek az optimalizálása, hiszen napjainkban különösen aktuális az, hogy a munkaerőpiacon még az ember, a humán erőforrás a legfontosabb, és ugyanakkor a legérzékenyebb tényező.

III. 4. 1. Alkalmazottak

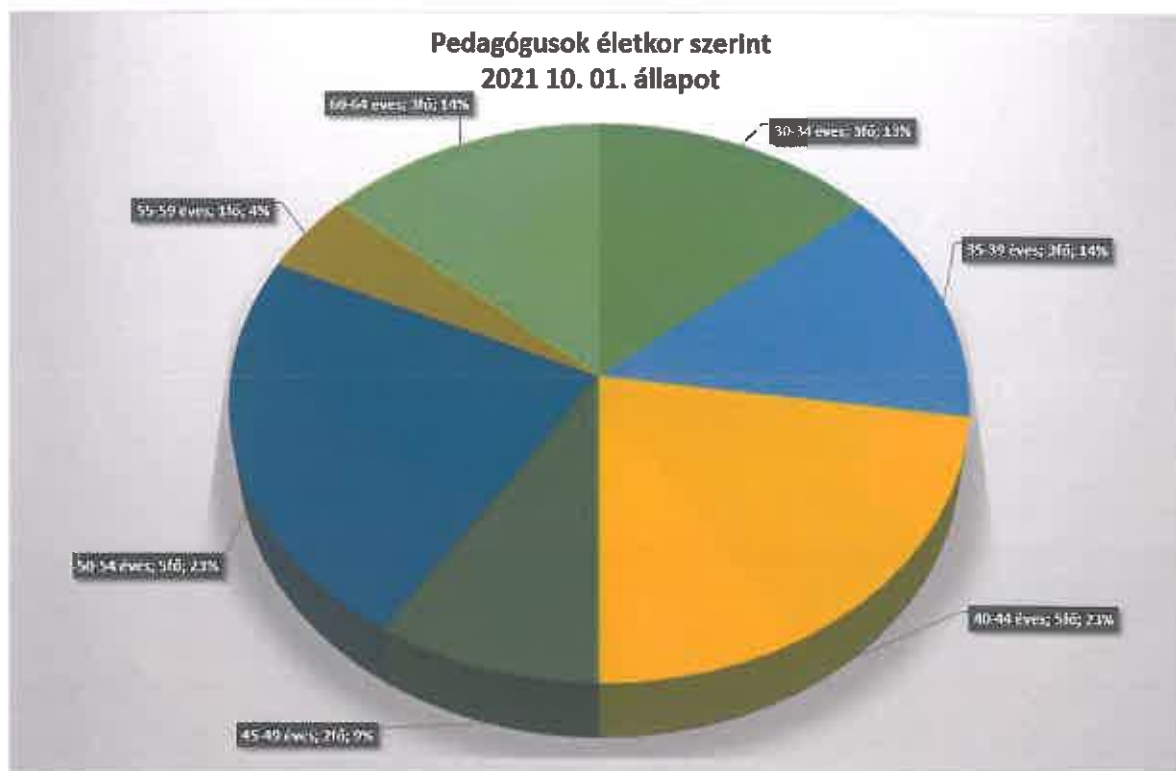
Alkalmazotti létszám intézményünkben 28 fő,

Ebből

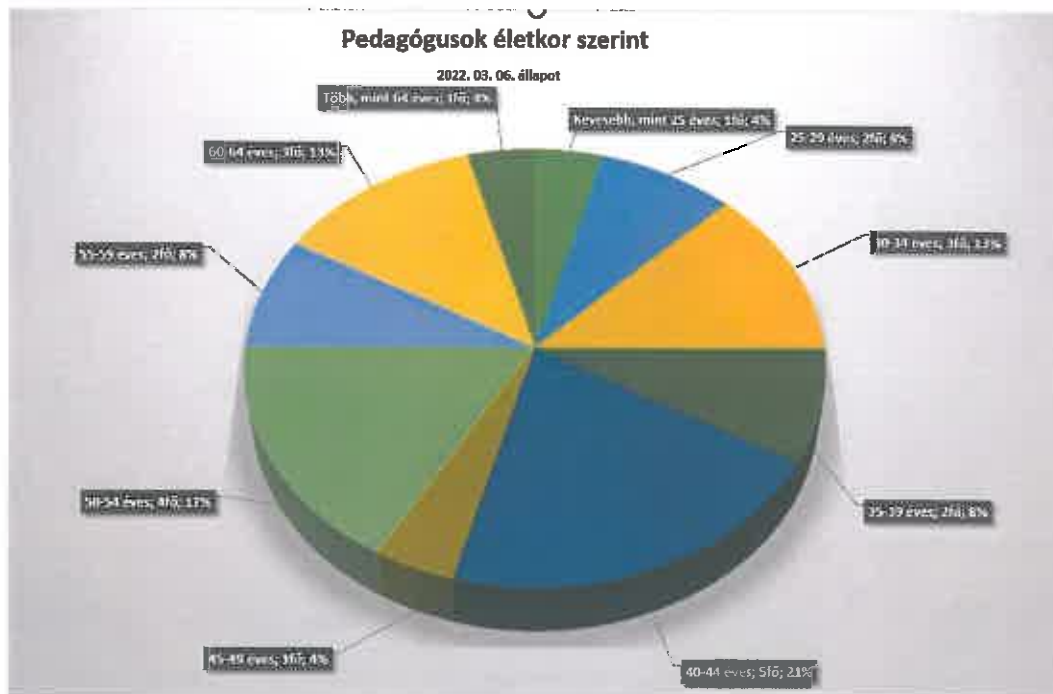
- a pedagógusok létszáma: 22 fő
- a nem pedagógus munkakörben foglalkoztatottak létszáma: 5 fő
- nevelő oktató munkát segítő iskolatitkár 1 fő. A rendszergazda hetente két nap tartózkodik az iskolában.

Az engedélyezett pedagógus létszám 23 fő. A német nyelv oktatására nem sikerült pedagógust alkalmazni, ezért áttanítással, végzett pedagógusok látják el ezt a feladatot. Egy fő tanító GYED-en van. Vezetésem éve alatt igyekeztem fiatal nevelőket alkalmazni.

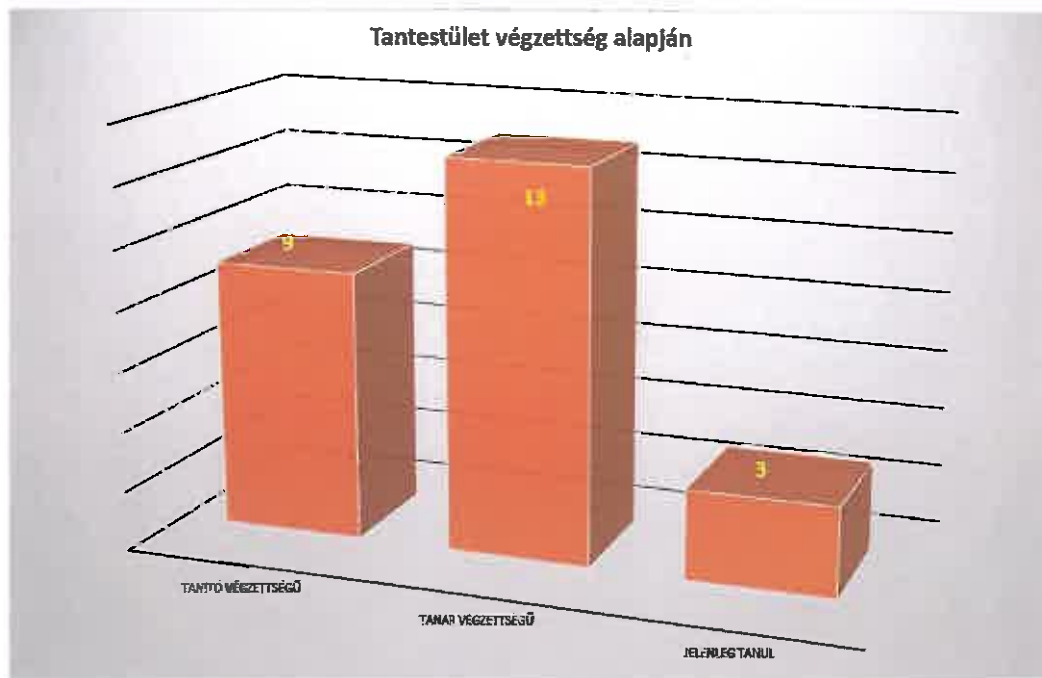
Tanulóink nevelésével, oktatásával foglalkozó **tantestületünk összetétele** a következő:



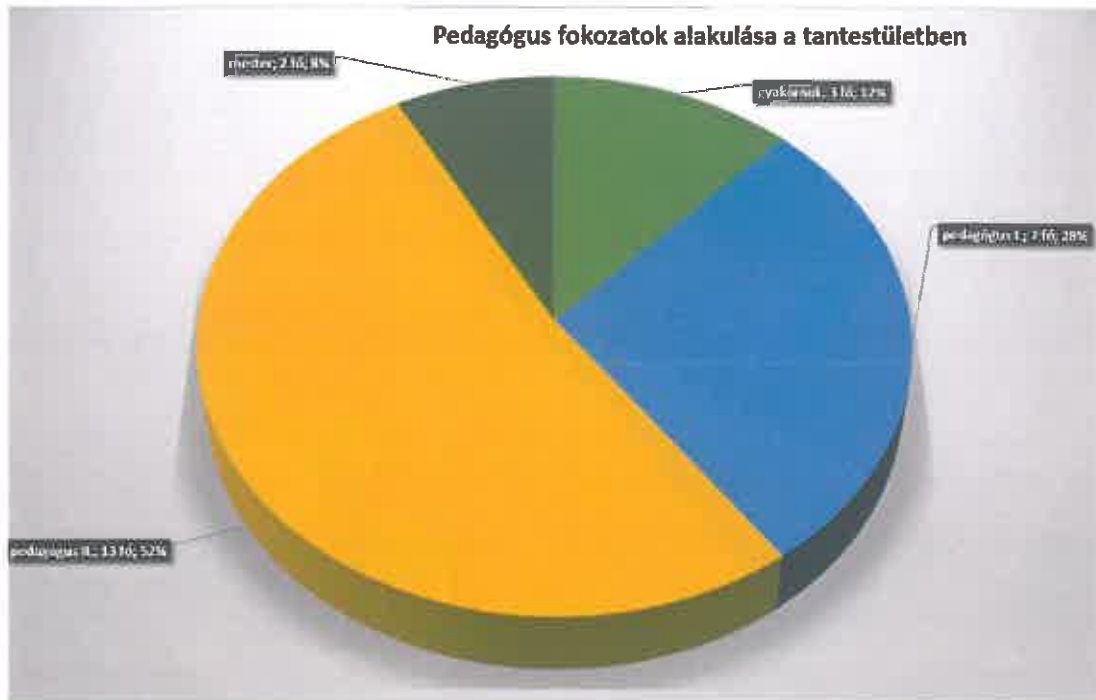
A koronavírus elleni védőoltásnak az állami és önkormányzati intézményeknél foglalkoztatottak által történő kötelező igénybevételéről szóló 599/2021. (X. 28.) Korm. rendelet hatására 1 matematika ének és 3 tanító elhagyta az intézményt. A helyükre igyekeztem megfelelő szakos, pedagógus végzettségű munkatársakat találni. Ez részben sikerült. 1 fő matematika-informatika szakos Pedagógus II. minősített tanár lett a munkatársunk. 1 fő ének szakos áttanít a közeli település iskolájából, 1 fő nyugdíjas tanító alkalmazott dolgozik megbízási jogviszonyban, 1 fő jelenleg levelező szakon tanul a tanítói szakon Nyíregyházi Egyetemen és 1 fő óvodapedagógus jelentkezett a szeptemberben induló Nyíregyházi Egyetem tanítói szakra. A személyi csere nem jelent minőségi romlást az oktató – nevelő munkánkban, kiválóan képzett, lelkes és lelkiismeretes dolgozókkal gazdagodtunk.



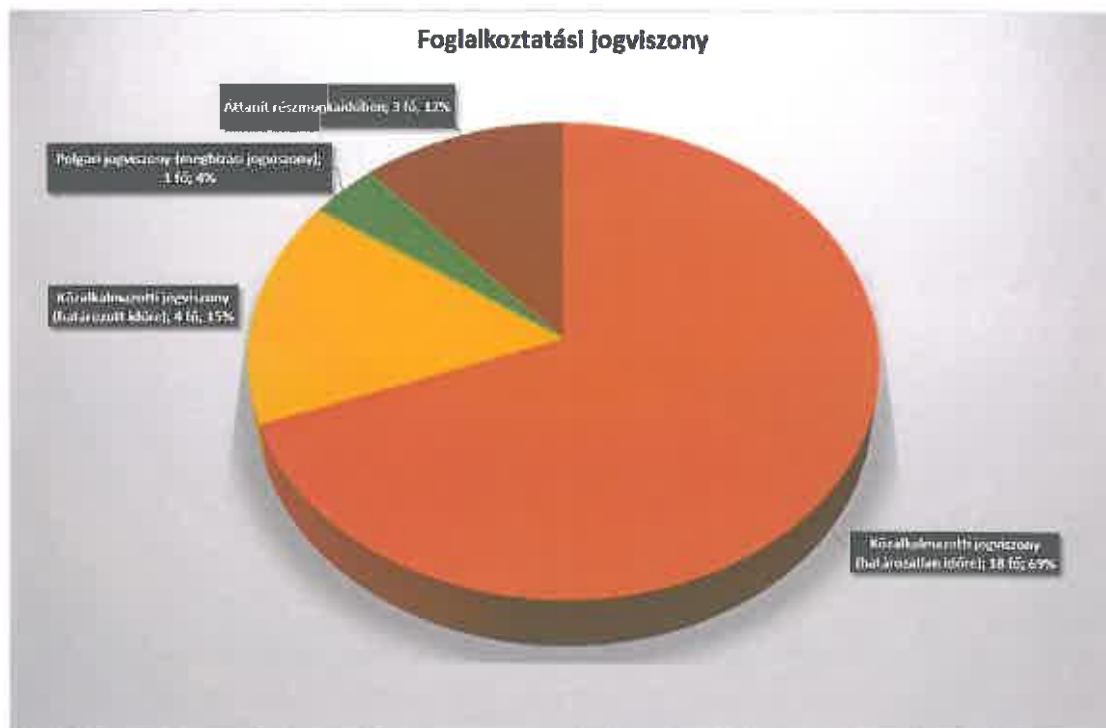
Végzettség alapján tanító diplomával 9 fő, tanár diplomával 13 fő rendelkezik. Jelenleg 3 fő tanuló.



Az elmúlt években a tantestület tagjai a pedagógusminősítésekre aktívan jelentkeztek. Jelenleg pedagógus fokozat szerint: gyakornok 3 fő, pedagógus I. 7 fő, pedagógus II. 13 fő, mester fokozat 2 fő



Szakvizsgával rendelkezik 3 fő. Egy közoktatási szakértő van a tantestületben.



Fontos feladata az oktatási nevelési intézményeknek a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek, tanulók ellátása. Sajnos főállású gyógypedagógusunk nincs, fejlesztőpedagógusi végzettséggel 1 fő alkalmazottal rendelkezünk. A REHAB órák ellátását a tankerület szervezésében utazó gyógypedagógus végzi.

Az SNI ellátáshoz tartozó rehabilitációs órák az utazó gyógypedagógiai hálózaton belül kerülnek megszervezésre. A BTMN –es tanulók ellátását a Pedagógiai Szakszolgálat gyógypedagógusa végzi.

Az iskola dolgozóinak képzettsége, munkaszorgalma, emberi értékei adják a legnagyobb erőt, hogy az új kihívásoknak megfeleljen. A pedagógusokat elkötelezettség és magas színvonalon végzett szakmai munka jellemzik. Minden pedagógus képes a megújulásra, meg szeretne felelni az új kihívásoknak és a kor követelményeinek. Ezt bizonyítja a továbbképzéseken, a pályázatokon való részvétel. Meg kell találnunk az adott helyzetnek megfelelő módszert, eszközt, amivel a tanulókat eredményesen fejleszteni tudják. Csak akkor tudunk válogatni a módszerek közül, ha minél többet ismerünk, ha a birtokunkban vannak. Ezért törekszünk megismerni új módszereket, gyűjteni ötleteket.

Sajnos nálunk is jellemző a szakma „elöregedése”. A fiatalok, bár kevesebben vannak, de lendületükkel, motiváltságukkal kiegészítik az idősebbek bölcsességét, tapasztalatát, ezáltal is biztosítva a magas oktatási színvonalat az intézményben. Az együttműködő képesség nem kortól függ, a 3 korosztály kitűnő munkakapcsolatban áll, aktív munkaközösségeket alkotva.

III. 4. 2. Munkaközösségek:

Az iskola szervezett, tudatos munkáját a munkaközösségek segítik, folyamatosan támogatják, biztosítják az éves munkaterv betartását. Alsós, felsős és osztályfőnöki munkaközösség tevékenykedik. Vezetői aktívan részt vesznek az intézmény belső ellenőrzésének végrehajtásban, a félévi és az év végi beszámolók elkészítése által összegző, rendszerező munkát végeznek.

Csak elkötelezett munkavégzéssel tudjuk a minőségi teljesítményt növelni. Szükség van a nyugodt, támogató légkörre, az együttműködésre, az összefogásra.

Fontos feltétele ennek, hogy az egyéni érdekek kapcsolódjanak a szervezeti érdekekhez, értékrendhez. Fontos annak felismerése, hogy a vezetés és a dolgozói kör közös érdeke, hogy az intézmény sikeresen működjön.

A kompetencia alapú oktatás, az inkluzív nevelés középpontba állítása a tanulásról való gondolkodásnak a szükségszerű változását eddig is megkívánta. E változások csak személyes elfogadás, elkötelezettség esetén lehetnek sikeresek. A továbbképzéseknek köszönhetően a nevelési – oktatási folyamatokban az iskolai tanórákon rendszeresen megjelennek a kompetencia alapú oktatás elemei, a korszerű munkaformák, módszerek.

A pedagógus életpályamodell bevezetése óta intézményünk két pedagógusa mesterminősítésben vett részt, egy köznevelési szakértőként tevékenykedik. Szinte minden pedagógus a minősítési eljárás során megszerezte a pedagógus II. fokozatot

Az emberi erőforrás egy szervezet hatékonyságának a kulcsa, a szervezeti kultúra fontos része. A rendelkezésre álló megfelelő humán erőforrás felbecsülhetetlen érték, ezért törekedni kell megőrzésére és annak elérésére, hogy a lehető leghatékonyabban végezze munkáját. Ugyanakkor arról is információval kell rendelkezni, hogy az aktuálisan rendelkezésre álló humán erőforrás valójában milyen hatékonysággal végzi munkáját.

III. 4. 3. Ügyviteli és technikai dolgozók

Jelenleg kiváló technikai gárda végzi azt a nélkülözhetetlen háttérmunkát, amely az iskola működéséhez szükséges.

Így iskolánk szerencsés helyzetben van, mert az oktatást segítő technikai dolgozóink gyerekszeretőek, és elkötelezettek pedagógiai programunk végrehajtásának segítségével. 4 fő takarító dolgozik iskolánkban. A rájuk bízott feladatokat felelősséggel végzik, megbízhatóak, sokat tesznek azért, hogy mindig tiszta, balesetmentes környezetben fogadjuk a gyermekeket.

A karbantartást 1 fő végzi folyamatosan. Az iskola területén minden olyan munkát elvégez, amely nem igényel szakember segítségét, gondozza az iskola zöld területeit, gondoskodik a fűtési időszakban a kazánok működtetéséről. A nevelő-oktató munkát közvetlenül segíti az Iskolatitkár Dicséretes a technika dolgozók összefogása, a takarítók egymást segítése. A nagytakarítások idején, rendezvények után közösen teszik rendbe a helyiségeket, szépítik, virágokkal szépítik a folyósokat.

Segítő munkájuk, önállóságuk nélkülözhetetlen, és csak megköszönni tudom évek óta tartó, odaadó, gyermekszerető munkájukat, amelyre a továbbiakban is nagy szüksége van az intézménynek. Az adminisztratív és technikai dolgozók segítik az iskola zavartalan működését. Mindannyian jó kapcsolatot ápolnak a pedagógusokkal, szülőkkel, tanulókkal.

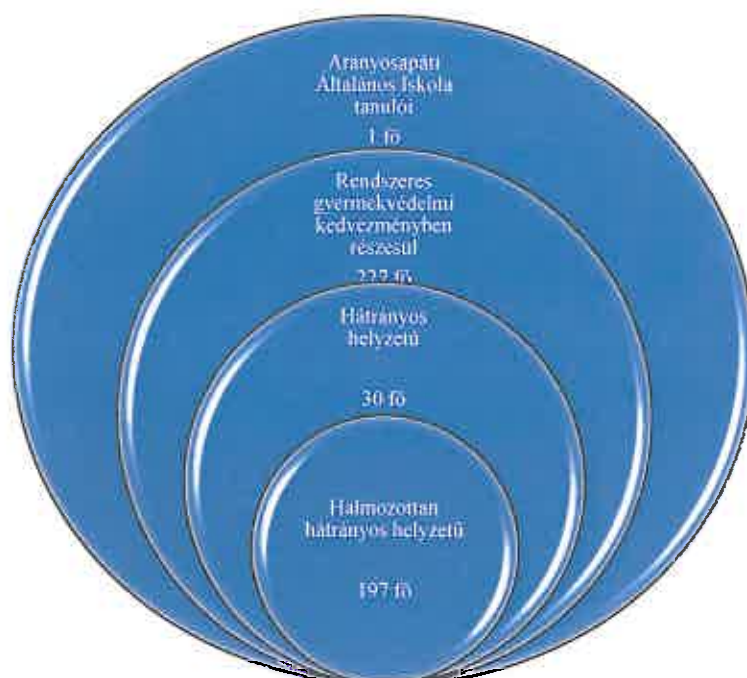
2020. szeptember 01. napjától 1 fő iskolaőr kezdte meg szolgálatát az intézményben. Mi az iskolai erőszak minden formáját elfogadhatatlannak tartjuk, ezért is kértük és támogattuk az iskolaőrök rendszerét. Megfelelő prevenciós eszközként tekintünk rá és meggyőződésünk, hogy pusztán jelenlétükkel fokozzák az iskolában dolgozók és tanulók biztonságát. A hiteles és jól működő iskolaőr a törvényt képviseli, növeli mindenki biztonságérzetét. 1 fő rendszergazda felügyeli keddi és pénteki napokon az intézmény számítástechnikai eszközparkját. Az egyházak

képviselőinek helyet és időt biztosítunk a tanulók hitoktatásához. Az etika/hit-és erkölcstan oktatás zökkenőmentesen zajlik. Az iskolai etikaoktatás mellett, katolikus és református hittant választhatnak a tanulóink. A hitoktatókkal nagyon jó a kapcsolatunk, és ez idáig a hittanórák órarendbe illesztése, a csoportok elhelyezése sem jelentett gondot. Egyre nő azon családok száma, akik a megélhetés létkérdéseivel küszködnek, ahol a mindennapi kenyér előteremtése is komoly gondot jelent. Igen magas a csonkacsaládban élők száma, ezért nagy segítség az ingyenes étkeztetés, iskolatej, iskolagyümölcs program. Az Aranyosapáti Község Önkormányzata és az Aranyosapáti Cigány Kisebbségi Önkormányzat képviselői minden tanév elején biztosítják tanulóink számára az iskolakezdéshez szükséges taneszközöket.

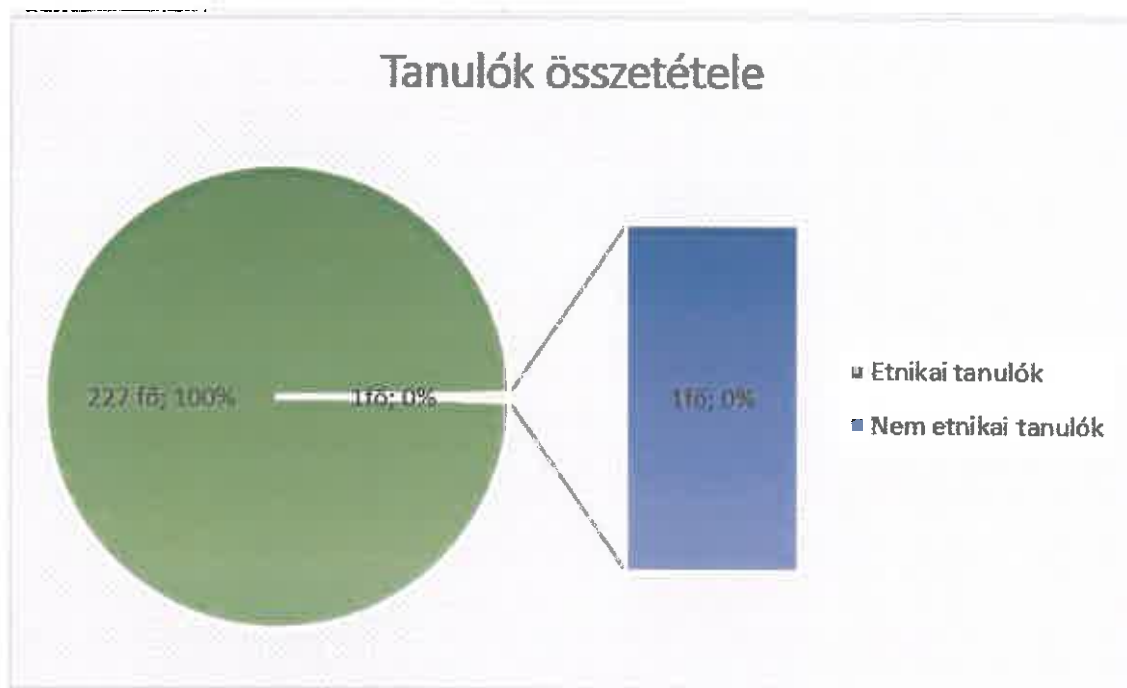
III. 5. Tanulóközösség

Tanulóközösség összetétele 2021-2022-es tanév

Tanulóink létszáma: 228 fő, ebből 109 fő a lányok száma.



Etnikai kisebbségek közül a mi környezetünkben nagyjából cigány, kislétszámú ukrán származású családok élnek a településen.



A ballagó nyolcadikosok létszámát és az első évfolyamosok létszámát mutatja a következő ábra:



Iskolánkba járó gyerekek között jelentős különbségek vannak mind az egyéni fejlettség, mind a szociokulturális háttér tekintve. Ezért a nevelő és oktató munka ehhez igazodik. Az iskola

feladata szolgálat és szolgáltatás is egyben. Szolgálat a pedagógusok mindennapi munkája, és szolgáltatás a tanulóink és azok családja felé is megfelelni bizonyos fajta elvárásoknak. Egyik ilyen elvárás, hogy a sérült, speciális nevelési igényű, vagy beilleszkedési – tanulási - magatartási zavarokkal küzdő gyermekeik is helyet – fejlesztést - képzést kapjanak a település iskolájában. 2002-től az SNI-s tanulóink integráltan tanulnak a normál tantervű osztályokban. Társaikkal közösen vesznek részt minden programban. Tanórán a differenciált oktatást alkalmazva sajátítják el a számukra megfelelő tananyagot, és utazó gyógypedagógus segítségével tanórákon kívül egyénre szabottan is történik a fejlesztésük a törvényi előírásoknak megfelelően.

A beilleszkedési, tanulási, magatartási zavarokkal küzdő tanulóinkat Vásárosnaményban működő Pedagógiai Szakszolgálatban dolgozó szakemberek segítik, heti rendszerességgel járnak ki iskolánkba: gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus, pszichológus.

Nagy segítség ez a mi munkánkhoz. Örömmel fogadják tanulóink is ezeket a foglalkozásokat, aktívan, együttműködően végzik feladataikat.

Tanulóközösségünk összetételének még egy szegmense a nevelőcsaládokban élő nevelt gyerekekkel való bánásmód. Ehhez is alkalmazkodnunk kell. Az adott problémák kezelése összetett. Ezek a gyerekek különböző életkorban, számunkra ismeretlen helyről, ismeretlen múlttal érkeznek, mély sérülésekkel, a tanév bármely időpontjában. Létszámuk évről évre nő. 2021-2022-es tanévben 14 tartós nevelésben élő gyermekünk tanul az intézményünkben. A tanulói összetétel óriási feladatokat ró az intézményben dolgozókra. Az otthonról hozott viselkedési normák, a motiváltság és a tanuláshoz való hozzáállás nagy kihívást jelent. A településen élő családok zömének szociokulturális háttere, életkörülményei, életvitele olyan pedagógiai módszertani kultúra alkalmazását teszi szükségessé, amely ezeket a hátrányokat csökkenti. A neveltségi szint nem mindig felel meg az elvárhatónak. A gyerekek látszólag ingerszegény környezetből kerülnek az iskolába, valójában túl sok információ jut el hozzájuk, amit nem tudnak megfelelően kezelni, hasznosítani. Ennek okán elsősorban tehát a nevelésre kell helyezni a hangsúlyt főként az önismeret és a társaskultúra, a testi és lelki egészség, emellett a felelősség vállalás másokért, önkéntesség területén. Csak ezután várhatunk eredményesebb tevékenységet az oktatással kapcsolatos feladatok elvégzésében.

Az iskola beiskolázási körzetéből eljáró, illetve oda bejáró tanulók arányának vizsgálata

	2017. április	2018. április	2019. ápri- lis	2020. április	2021. április
Nebulók száma a beiskolázási körzetben: Aranyosapáti	34	36	39	41	
Óvodában maradt	2	1	11	0	
Intézetbe került	0	1	1	1	
Máshová	5 15%	8 22%	6 17%	5	
Beiratkozott	27	26	21	45	
Évfolyamismétlő	2	2	6	1	
Érkezett/távozott	0/1	0/0	3/0	8/2	
Első osztályosok	28	33	30=21+6+3	46	
Nebulók száma a beiskolázási körzetben: Aranyosapáti, Gyüre, Nagyvarsány					60 nebuló=12 Nagyvarsány+32 Aranyosapáti+ 1 más körzetbe való+ 15Gyüre
Máshová					31
Beiratkozott					28
Nem jelent meg					1
Évfolyamismétlő					8
Első osztályosok					36
Tanköteleskorú tanulók Aranyosapátiban	34	36	36	47	32

III. 6. A nevelés-oktatás folyamata

Az iskolánk alapvető célja a személyiség-központú és szeretetelvű nevelőmunka, valamint a színvonalas oktatás és fejlesztés, ami kizárólag a pedagógusok és a gyerekek, tanulók együttműködésében valósulhat meg.

Nevelőtestületünk elsődleges célja, hogy tanítványainknak olyan színvonalú tudást biztosítsunk, mely megfelel a kor kihívásainak, megteremtjük az esélyegyenlőséget a hátránnyal érkező gyerekek számára. Hasonlóan hangsúlyos feladatunknak tartjuk a gyerekekben meglévő tehetség felfedezését. Céljaink elérését szolgálják az iskolánkban tartandó különböző foglalkozások: a napközi, a tanulószoba, a felzárkóztató és fejlesztő foglalkozások, a szakkörök, a felvételi előkészítők, a különböző művészeti iskolák jelenléte, kisebbségi oktatás.

Eredményesen fejlesztjük tanulóink tantárgyi ismereteit a helyi tanterv előírásait figyelembe véve, ügyelve arra, hogy minden tanuló képességeinek megfelelő tudásban részesüljön. Gondozzuk a tehetségeket, fejlesztjük a lemaradókat. Fontos, hogy olyan szintre hozzuk tudásukat, amelyek birtokában boldogulnak az életben, illetve magasabb szinten is képesek lesznek teljesíteni.

Nagy figyelmet fordítunk a kompetenciák fejlesztésére, amely során az írás, olvasás, számolás és a kommunikációs képességek fejlesztése kiemelkedően fontos. Tanulóink összetétele heterogén, így a képességek szerinti fejlesztés fontos követelmény. Csak úgy lehetünk eredményesek, ha minden tanuló megkapja a személyes törődést, és a képességeinek megfelelő differenciált oktatást. Minden pedagógus egyetért azzal, hogy ma már nem elegendő a pusztán szemléltetésre, s még kevésbé az egyszerű ismeretátadásra épülő pedagógia. A gyermek aktivitása, önállósága, a személyiség gazdag fejlesztése ma már csak a multimédiás oktatás megvalósításával képzelhető el. A hagyományos tanítással szemben több csatornán jut el az információ a felhasználóhoz (hang, állókép, mozgókép, animáció), s ez segíti a megértést, hatékonyabbá teszi a tanulási folyamatot, motiválja a tanulót.

Az IKT eszközökkel való oktatás olyan oktatási módszer, amellyel a mai gyermekek figyelmét legegyszerűbben és legtartósabban lehet összpontosítani az önálló tanulásra. A gyerekek sokkal motiváltabbak a számítógép segítségével megszerzett tudás elsajátítása során. Ez lehetővé teszi, hogy a követelmények egyénre szabottan valósuljanak meg. Mennyiségi és minőségi differenciálásra egyaránt lehetőséget nyújtanak a különböző digitális tananyagok.

A mai világban elengedhetetlen az infokommunikációs eszközök használata. Egyrészt munkánkat nagymértékben megkönnyítik mind a felkészülésben, mind az órai munkában, mind az adminisztrációban, másrészt úgy gondolom, hogy tanítványainkat a szülők mellett nekünk is segítenünk kell az IKT eszközök helyes, etikus, használatára. Iskolánk valamennyi tantermében rendelkezésünkre áll egy-egy interaktív tábla, panel vagy projektor, mely lehetőséget ad a napi szintű használatra a megfelelő arány megtartásával tantárgyanként, témakörönként különböző intenzitással.

2020 márciusában a COVID 19 miatt pedig rákényszerült minden pedagógus a digitális oktatási formára való áttérésre. Nagyon sokat fejlődtünk az újszerű oktatási formában, a különböző online felületek alkalmazásában elsősorban autodidakta módon és kollegiális összefogással. Célom vezetőként folyamatosan cserélni, korszerűsíteni iskolánk IKT eszköz parkját. Belső és külső képzésekkel támogatni, segíteni a munkatársak további fejlődését. A meglévő tanulói tabletek minél szélesebbkörű kihasználásában ösztönözni, segíteni a pedagógusok munkáját.

III. 6. 1. Újszerű tanulásszervezési módszerek

Kooperatív tanulásszervezés. Fejlesztjük a tanulók probléma megfogalmazását, a problémamegoldást, az elemzést, a kutatás képességét. A tanulóink motiváltak a közös cél elérésére, eközben fejlődnek kommunikációs képességeik, technikáik,

Differenciált tanulásszervezés. Lehetővé tesszük a tanulók személyi szükségleteinek, tudásának, képességeinek, érdeklődésének és érdekeltségének megfelelő fejlesztését. Alkalmazzuk a heterogén összetételű csoportok együttes kezelésének módszereit. Törekszünk a folyamatos önművelés igényének kialakítására,

Egyéni haladási ütemű tanulásszervezés. Miután megismertük a tanuló ismereteit, hiányosságait, erősségeit, megfogalmazhatjuk az egyénre lebontott fejlesztési feladatok, célok és követelmények rendszerét,

Projekt (három hetet meghaladó) életszerű problémákból indítunk és a résztvevők széleskörű tapasztalataira építünk. Projektünk célja: az adott tanév munkatervében rögzítjük. A megvalósítás időpontja: a témához kapcsolódóan.

Témahetek:

Hagyományos témaheteinken túl intézményünk regisztrál minden évben a minisztérium által meghirdetett a témahetekre is



**Digitális
Témahét**

FENNTARTHATÓSÁGI
Témahét



A tantestületünk számára nyilvánvaló a témahetek fontossága, hiszen a programok megfelelő gyakorlati, mindennapokban használható ismereteket élményszerű, játékos módon adják át, szemléletformáló, egyúttal új pedagógiai módszerek kipróbálására ösztönöznek.

Az évfolyamok átlageredményei (tanév végi adatok):

Tanév/osztály	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	Átlag
2017-2018.	3,73	3,63	3,44	3,46	3,14	3,42	3,33	3,40
2018-2019.	4,00	3,84	3,53	3,30	3,24	3,40	3,68	3,44
2019-2020.	4,08	4,03	3,80	3,58	3,34	3,20	3,52	3,48
2020-2021.	3,56	4,22	3,80	3,42	3,50	3,37	3,46	3,55

Az intézmény lemorzsolódással kapcsolatos pályázatokban nem vett részt, de részt vett egyéb projekteken ami a tanulói eredményesség, az OKM mérési eredmények javítását, a tanulói lemorzsolódás csökkentését célozták.

Ezek között szerepelt EFOP-3.1.8-17-2017-00027 Együtt, testvérként az Aranyosapáti Iskolával, Mozdulj a klímáért!, Okos Kupa, Bank-Velem, Témahetek, Boldog Iskola program, KultúrBónusz Programok, Útravaló pályázat, Biztos Kezdet, Gyermekház nyújtotta programok. Falvak Kultúrájáért Alapítvány programjai

Az intézmény saját projektjei melyek évente visszatérnek: Benedek Elek, Húsvét, Karácsony, Jeles napok

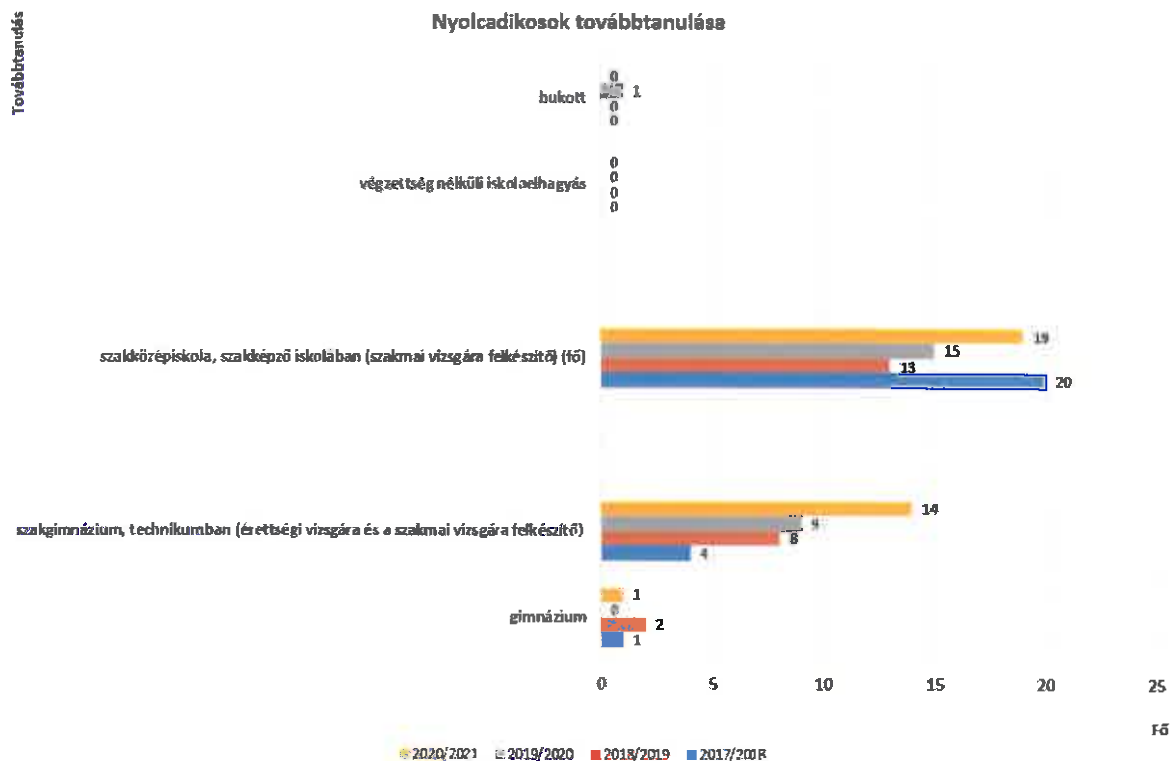
Az iskolai eredmények változók. Csökken a kitűnő tanulók száma.

III. 6. 2. A 8. évfolyamos tanulók beiskolázási adatai:

Örvendetes, hogy tanulóink valamennyien tovább tanulnak, bekerülnek az általuk választott, szinte mindig az első helyen megjelölt intézményekbe. A sikeres pályaeorientációnak köszönhetően megtalálják a számukra legmegfelelőbb középiskolát.

Nagy öröm számunkra, hogy a középiskolai visszajelzések alapján tanulóink zöme jól teljesít, megállja helyét, de sajnos olyan tanuló is van, aki nem végzi el a középiskolát.

	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
gimnázium	1	2	0	1
szakgimnázium, technikumban (érettségi vizsgára és a szakmai vizsgára felkészítő)	4	8	9	14
szakközépiskola, szakképző iskolában (szakmai vizsgára felkészítő) (fő)	20	13	15	19
végzettség nélküli iskolaelhagyás	0	0	0	0
bukott	0	0	1	0



III. 7. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység

III. 7. 1. Tehetséggondozás, képesség kibontakoztatás területei

Nevelő-oktató munkánk során nagy hangsúlyt fektetünk a tehetségek kibontakoztatására. Olyan környezet megteremtése a célunk, ahol be tudjuk azonosítani a tehetségeket, fejleszteni tudjuk képességeiket, és erre építve kialakul a tanulók érdeklődési köre.

A tehetség kibontakoztatásához alkalmazott tevékenységi formák:

- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése,
- a tehetséggondozó foglalkozások, verseny felkészítések,
- a sportköri foglalkozások,
- a szakkörök,
- versenyek, vetélkedők szervezése (sport, kulturális),
- a szabadidős foglalkozások,
- az iskolai könyvtár egyéni és csoportos látogatása, a továbbtanulás támogatása.

Intézményünkben évről-évre szép versenyeredmények születnek. Köszönhetjük ezt pedagógusaink egyéni felkészítést vállaló munkájának. Erre rákényszerít bennünket az iskolák közötti versenyhelyzet. De a legfőbb ok, hogy az iskolánkban dolgozó tanítók, tanárok is bizonyítani szeretnének. Természetesen a tehetségekkel való foglalkozás nagyon sokszor a pedagógusok szabadidejében történik.

Minden tanulónak lehetőséget biztosítunk, hogy részt vegyen különböző szintű és tematikájú tanulmányi versenyen (körzeti, tankerületi, megyei, országos szintű levelezős versenyeken). A kollégák nagy kedvvel, alapos felkészítő munkával indítják a tanulókat ezeken a versenyeken, ami az érdemi, szakmai munkájukat dicséri.

III. 7. 2. Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdő tanulók támogatása

A tanulói teljesítményeket a gyermekek családi háttere is meghatározza. Milyen szociális körülmények között élnek, milyen a szülők iskolai végzettsége, a család nagysága, szerkezete, összetétele, a tárgyi feltételek. Ezek mind összességében hatnak a tanulási teljesítményre. Iskolánk pedagógiai feladata, hogy felmérje, melyek azok a tényezők, amelyek akadályozzák a

gyermek képességeinek megfelelő fejlődését. A tanulásban lemaradóknak különböző foglalkozásokon van lehetőségük a felzárkózásra.

A speciális nevelést igénylő tanulók foglalkozásai:

- Fejlesztő pedagógiai foglalkozások
- Gyógypedagógiai foglalkozások
- Pszichológiai megsegítés

Egyre több a sajátos nevelési igényű tanuló. Ők egyéni és kiscsoportos formában pedagógiai célú rehabilitációs, felzárkóztató, képességfejlesztő foglalkozásokon vesznek részt. A tanulókkal utazó gyógypedagógus, és iskolánk fejlesztő pedagógus végzettségű tanára foglalkozik.

A szociális hátrányok enyhítését az alábbi tevékenységek szolgálják:

- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése,
- a napközitthon,
- a tanulószoba,
- a felzárkóztató foglalkozások,
- a továbbtanulás irányítása, segítése, igénybe vesszük a POM alkalmazás nyújtotta lehetőségeket,
- a könyvtár, és az iskola más létesítményeinek egyéni, vagy csoportos használata,
- a gyermekétkeztetés,
- a pedagógusok bizalomra épülő kapcsolata a tanulókkal,
- a szülőkkel kialakított jó kapcsolat, segítségadás a gondjaik megoldásában,
- a családlátogatások,
- az iskolai gyermek- és ifjúságvédelmi felelős tevékenysége,
- szoros kapcsolat kiépítése a gyermekvédelmi szolgálattal és az önkormányzattal annak érdekében, hogy a szociális hátrányból adódó problémák mielőbb orvosolhatók legyenek,
- kulturális programok szervezése,
- a pályázatok adta lehetőségek kihasználása, nyári élménytáborok

III. 8. Az országos mérések értékelése

III. 8. 1. Idegen nyelvi mérés

Az OKÉV méréseken elért eredményekből adódó feladatokat, a fejlesztendő területek kijelölését a tantárgyat tanító pedagógus meghatározza, a tanmeneteikbe beépíti a feladatot

- Elemezik a tanulók feladatmegoldásait, összegyűjtik a típushibákat, feladattervet készítenek a megoldásukra, és tanórán gyakoroltatják az ilyen jellegű feladatokat.
- Olyan tankönyveket választunk, amelyek nagyobb mennyiségben tartalmaznak kompetencia területek fejlesztésére alkalmas feladatokat.
- Korrepetálás keretén belül a gyengén teljesített tanulókat felzárkóztatjuk. (pályázatos órák)
- A szülőket tájékoztatjuk az eredményekről iskolánk honlapján keresztül.

III. 8. 2. NETFIT mérések

A 2014/15. tanévtől országosan kötelezően előírt NETFIT méréseket először végeztük el. A NETFIT program küldetése, hogy népszerűsítse és tudatosítsa az élethosszig tartó fizikai aktivitás jelentőségét és az egészségtudatos életvezetés értékeit az iskoláskorú diákok, családjaik és a köznevelés szereplői körében. Négy fittségi profilban, kilenc mérés segítségével jellemzi a tanulók állóképességét, erejét, hajlékonyságát és testösszetételét. Ezen az egységes egészségközpontú fittség mérésen iskolánk diákjainak tavalyi eredményei átlagosnak mondhatóak az országos eredményekhez képest. A szoftver egyébként személyre szabott értékelési lehetőséget kínál minden tanuló számára, konkrét ajánlásokat is megfogalmaz a fejlesztés érdekében. Két testnevelő kolléga elvégezte a NETFIT tanfolyamot, hogy segíteni tudjon a hozzájuk forduló diákoknak, illetve nyárra az érintett tanulók meg is kapták a fejlesztésre szoruló területeket és a javasolt feladatokat, valamint a táplálkozásra vonatkozó ajánlásokat. A testösszetétel és tápláltsági profil mérés területén van több tennivalónk. A túlsúly, és az elhízás mértéke jelentősen megemelkedett az elmúlt években a gyermekek körében. Szoros összefüggést mutat a csökkent fizikai aktivitás és a helytelen táplálkozás. Több tanulónak életmódbeli váltásra, és megfelelő szülői odafigyelésre lenne szüksége. Az egészségét keretében, és az osztályfőnöki órákon megismertetjük velük a helyes táplálkozási szokásokat. Közösén egészséges ételeket készítünk, amibe bevonjuk a szülőket is. A tanulók nagy részében tudatosult, hogy a testnevelés órán az ásványvíz fogyasztását preferáljuk.

III. 8. 3. Országos kompetenciamérés

Kompetencia mérések mutatói

Kompetenciamérés 2019. május 29.




A telephely létszámadatai

Évfolyam	Képzési forma	Tanulók száma			
		Összesen	A jelentésben szereplők	CSH-indexszel rendelkezők	A 2017-es eredménnyel is rendelkezők
6.	Általános iskola	35	31	27	-
8.	Általános iskola	22	20	18	19

Piros szín jelzi, ha valamely évfolyamon és képzési formában a telephely CSH-indexe vagy a 2017-es eredmények alapján a várható eredmény nem becsülhető megbízhatóan.

Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A telephelyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Matematika	6.	ált. isk.	1233 (1213;1262)	1495 (1494;1496)	Közszégi ált. isk.	1450 (1448;1452)	Közepes községek ált. isk.	1446 (1444;1449)
	8.	ált. isk.	1417 (1367;1458)	1624 (1623;1625)	Közszégi ált. isk.	1563 (1561;1565)	Közepes községek ált. isk.	1563 (1559;1566)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1222 (1186;1261)	1499 (1498;1500)	Közszégi ált. isk.	1439 (1437;1442)	Közepes községek ált. isk.	1432 (1430;1435)
	8.	ált. isk.	1386 (1340;1461)	1608 (1607;1610)	Közszégi ált. isk.	1542 (1539;1544)	Közepes községek ált. isk.	1538 (1535;1541)

-  A telephely eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték
-  A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől
-  A telephely eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

Az országos eredményekhez képest illetve a többi viszonyítási csoporthoz hasonlítva az eredményeink mindkét évfolyamon, mindkét mérési területen elmarad.

A telephely eredménye a tanulók CSH-indexének tükrében

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	A tényleges eredmény a várhatóhoz képest	
			Országos regresszió alapján	A megfelelő képzési forma/településtípus telephelyeire illesztett regresszió alapján
Matematika	6.	ált. isk.	☹	☹
	8.	ált. isk.	☺	☺
Szövegértés	6.	ált. isk.	☹	☹
	8.	ált. isk.	☺	☺

- ☺ A telephely eredménye szignifikánsan magasabb a várhatónál
- ☺ A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan a várhatótól
- ☹ A telephely eredménye szignifikánsan gyengébb a várhatónál

Sajnos a CSH index alapján is elmaradt a hatodik évfolyamon mért eredmény mindkét mérési területen a szignifikánsan várttól.

A telephely eredménye a tanulók korábbi eredményének tükrében

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	A tényleges eredmény a várhatóhoz képest	
			Országos regresszió alapján	A megfelelő képzési forma/településtípus telephelyeire illesztett regresszió alapján
Matematika	6.	ált. isk.	-	-
	8.	ált. isk.	☹	☹
Szövegértés	6.	ált. isk.	-	-
	8.	ált. isk.	☺	☺

- ☺ A telephely eredménye szignifikánsan magasabb a várhatónál
- ☺ A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan a várhatótól
- ☹ A telephely eredménye szignifikánsan gyengébb a várhatónál

A mérés eredménye azt mutatja, hogy a matematika mérési terület szignifikánsan gyengébb a várhatóhoz képest, míg a szövegértés nem különbözik.

Az alapszintet el nem érő tanulók aránya

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Alapszint	Az alapszint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A telephelyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/településtípusban
Matematika	6.	ált. isk.	3. képességszint	100	37,4	47,8
	8.	ált. isk.	4. képességszint	85,0	38,2	51,7
Szövegértés	6.	ált. isk.	3. képességszint	93,6	22,7	32,9
	8.	ált. isk.	4. képességszint	65,0	27,8	40,3

A minimum szintet el nem érő tanulók aránya*

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Minimum szint	A minimum szint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A telephelyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/településtípusban
Matematika	6.	ált. isk.	2. képességszint	81,0	12,9	19,3
	8.	ált. isk.	3. képességszint	54,0	16,4	24,7
Szövegértés	6.	ált. isk.	2. képességszint	45,5	6,3	10,1
	8.	ált. isk.	3. képességszint	38,1	10,4	16,6

* Ez az arányszám a jelentésre jogosult és nem a jelentésben szereplő tanulók létszámaira vonatkozik.

Összegzés

A szülőket meg kell győznünk arról, hogy a pontosan és a valóságtartalomnak megfelelően kitöltött Tanulói kérdőív OH általi kiértékelése nagyban hozzájárul ahhoz, hogy a kompeten-ciámérés kiértékelése a valós eredményeket tükrözze. A családokon belül sokszor háttérbe kerül a kitartó munka, kötelességtudat, magasabb iskolai végzettség megszerzésére törekvés. Ezek elismertetése a következő évek feladata.

A kompetencia alapú oktatás bevezetésével, elterjesztésével, azt gondoltam javulni fognak mérési eredményeink. A számok alapján matematika és szövegértés-szövegalkotás területén is volt olyan év, osztály, ahol jobb eredményt, volt ahol rosszabb eredményt értünk el, az előző évhez viszonyítva. Megállapítható, hogy megfelelő eredménye van az intézménynek a kisköz-ségek iskolái között, azonban az országos átlagtól elmarad. Ez azt eredményezi, hogy intézke-dési tervet készítettünk melyben rögzítettünk intézményfejlesztési célokat, mely meghatározza az oktató nevelő munkánkat.

Tanulmányi munka lassan, de javult, ha csak az egyéni teljesítményeket, az osztályok tantárgyi átlag, versenyek, a továbbtanulási mutatókat, a bukások számát veszem alapul. A tantárgyi átlagok között azonban vannak olyanok, amelyek nem mindig reálisak, sajnos emiatt az intéz-mény eredménye sem a valós képet mutatja. Az alsós átlag 3.5 és afölötti, a felsős átlag 2.5 és afölötti.

A környezeti tényezők, különösen a család szerepe a tanulók teljesítményében nagyon erősen érvényesül sajnos iskolánkban is. Sajnos Magyarországra ez különösen igaz. Ez az oktatás egyik legsürgősebb feladata, hogy tudjon mit kezdeni a rossz szociokulturális környezetben nevelkedő tanulóval.

A kompetenciamérés eredményessége vagy eredménytelensége nemcsak a magyar és a matematika tantárgy sikere vagy sikertelensége.

Minden szaktanár kötelessége, hogy saját szaktárgyi óráján, valamint az egyéb foglalkozások keretében, legyen az napközi és tanulószobai foglalkozás ideje alatt, az adott szaktárgyhoz kapcsolódó különböző kompetenciákat fejlesztő feladattípusokkal ismertesse meg tanítványait. Ehhez kiválóak a különböző új kiadványok, feladatlapok, interaktív táblára írt fejlesztő programok.

Kiemelt feladatot kapnak: a kompetenciákat és tehetséget fejlesztő feladatok.

Jelentős mértékben segítik a különböző szakkörök a fejlődést, ahol kötetlenebb formában, oldottabb légkörben történik például a tehetséggondozás.

A 7. és 8. évfolyamon a felvételi előkészítő foglalkozások is segítik a tanulók fejlődését és felkészülését. A jobb eredmények elérése érdekében fontos a megfelelő tankönyvválasztás, (habár hogy központilag korlátozták a választék mennyiségét), mely igazodik a tanulók kulcskompetenciáinak fejlesztéséhez, a differenciáláshoz, a tanulási zavaros tanulóink eredményes oktatásához.

Szövegértési feladatok gyakorlásával minden tanórán kötelességünk kiaknázni a szövegértés fejlesztésének lehetőségeit.

Ezáltal növelve az önálló feladatmegoldás és szövegfeldolgozás arányát a tanórák időkeretein belül.

Az alsós és felsős munkaközösségek havonta szakmai értekezleteken megbeszélik a tanulók szükséges fejlesztését, tehetséggondozását.

Kiemelt feladatok:

A mindennapi élet fogalmainak megismerése, aktív szókinccs fejlesztése minden tanórán

- Szövegalkotás a mindennapi élet területeiről
- Memóriafejlesztés, memóriajátékok beépítése a tanórákba
- Koncentrációképesség fejlesztése
- Lényegkiemelés ok-okozati összefüggések gyakorlása
- Kompetencia alapú oktatást segítő programok további alkalmazása

III. 9. Az iskola pedagógiai-szakmai ellenőrzése

Törvény írja elő az iskola pedagógiai-szakmai ellenőrzését is. A tanfelügyeleti rendszer célja a pedagógus, illetve az intézmény szakmai, pedagógiai munkájának segítése, támogatása. Az önértékelésen belül a pedagógus és a vezető munkája is értékelésre kerül. Kiemelt feladatként kezelendő a pedagógusminősítés, a tanfelügyelet és az önértékelés. Mindegyik feladat elvégzése külön útmutató, előírás, eljárásrend szerint történik.

Tanév	Önértékelés típusa	Résztevők száma	Tanfelügyelet
2018-2019	Pedagógus önértékelés	5 fő	
2018-2019	Vezetői önértékelés	1 fő	Vezetői tanfelügyelet
2018-2019	Intézményi önértékelés	1 fő	Intézményi tanfelügyelet

A minősítési eljárások, tanfelügyeleti eredményesen, pozitív értékeléssel végződtek.

III. 10. Hagyományápolás

Közösségi nevelésünk egyik fő eleme a hagyományaink ápolása. Ennek keretében nemzeti ünnepeink, kultúránk, szokásaink és kapcsolataink ápolásának is fontos szerepet tulajdonítunk. Nevelőközösségünk évek óta foglalkozik a hagyományok megismertetésével, ápolásával. Tanulni és tanítani szeretnénk őseink bölcsességét, hazaszeretetét, humanizmusát, ami magába foglalja a munka becsületét, a közösségért való tenni akarást. Iskolánk tudatosan ápolja, őrzi és folyamatosan bővíti hagyományait.

Nevelési feladatunk a különböző programok megrendezésével valósul meg:

- | | |
|--|----------------------------------|
| ➤ Tanévnyitó | ➤ Osztálykirándulások |
| ➤ Magyar Kultúra Napja | ➤ Ballagás |
| ➤ Vers- és prózamondó, | ➤ Tanévzáró |
| ➤ Nemzeti ünnepeink méltó megünneplése | ➤ Gyermeknap |
| ➤ Népmese napja | ➤ Mozdulj a klímáért! Kampányhét |
| ➤ Húsvét projekt | ➤ Halloween |
| ➤ Mikulás | ➤ Idősek napja |
| ➤ Karácsony projekt | ➤ Nemzeti Összefogás Napja |
| ➤ Farsang | ➤ Iskolába hívogató |
| | ➤ Márton Napja |

Minden nevelési programunk szervezése előtt fontos feladatunknak tartjuk a diákok felkészítését, a szülők időben történő tájékoztatását, bevonásukat a programok szervezésébe és a lebonyolításába.

Rendezvényeink szervezésébe, lebonyolításába bevonjuk iskolánk Diákönkormányzatát is, kezdeményezéseiket, javaslataikat figyelembe vesszük. A DÖK rendezvények jó színterei a demokratizmus gyakorlásának, az osztály- és iskolai közösség összekovácsolódásának. A magyarságtudat erősítésére, az iskolai hagyományok ápolására nagy hangsúlyt fektet iskolánk.

III. 11. Tanórán kívüli foglalkozások

Iskolánk a tanórai foglalkozások mellett az igények felmérése után tanórán kívüli foglalkozásokat is szervez.

- napközi, tanulószoba
- felzárkóztató-, fejlesztő-, tehetséggondozó foglalkozások
- Robotika
- Művészeti foglalkozások
- sportfoglalkozások (játék és sportolási lehetőségek, gyakorlási lehetőségek, bajnokságok, versenyekre felkészítés: labdarúgás, iskolánk pedagógiai programjában rögzített, tanítási idő alatt nem megvalósítható környezetvédelmi, egészségnevelési, kulturális és sportprogramok
- DÖK programok
- projektnapok
- pályázatos programok.

Ezek a tanórán kívüli foglalkozások hozzájárulnak a tanulók szabadidejének hasznos eltöltéséhez, segítenek a tanulási szokások kialakításában, a tantárgyi követelmények elmélyítésében, az önképzésben, a képességek, kompetenciák fejlesztésében, a tanulásban lemaradók felzárkóztatásában.

Iskolánk pedagógiai programjában rögzített, tanítási idő alatt nem megvalósítható környezetvédelmi, egészségnevelési, kulturális és sportprogramok erősítik a közösséghez tartozás érzését, fejlődik esztétikai érzékük. A programokra történő felkészülés és az azokon való részvétel a kompetenciák fejlesztésének terei is.

III. 11. 1. Napközi otthonos nevelés

A napközi kiemelt nevelési feladatoként határoztuk meg a helyes szokásrend kialakítását. Ezen belül a kulturált étkezés, helyes táplálkozás, környezettudatos és egészséges életmódra nevelést. A helyes tanulási szokások kialakítása során nagy figyelmet fordítunk a tanulás rendjére, fegyelmére, az ellenőrzés és értékelés jelentőségére, a differenciálásra és felzárkóztatásra. Az önálló tanulás megsegítése érdekében fontosnak tartjuk a tanulási technikák elsajátítását, a tanulásra szánt idő helyes beosztását, annak jó kihasználását, az ismétlés fontosságát, az önállóság, kitartás, szorgalom fejlesztését.

A napközis gyerekek számára megteremtjük azokat a körülményeket, amelyek szükségesek ahhoz, hogy szocializálódjanak, személyiségük szabadon kibontakozzon, igazi közösségben érezzék magukat, az összetartozást értékként élik meg.

Jó lenne, ha egy csoport vezetését minden nap ugyanaz a pedagógus végezné. Ez részben akadálya annak, hogy egységes munkaterv alapján tervszerűen tanítsák a tanulás stratégiáját, módszereit, a szokásrend kialakítását.

Fontos feladatunknak tekintjük ezeken a foglalkozásokon a tanulói személyiség fejlesztését, a kompetenciák mélyítését. Az óraszámok növekedése kevés időt hagy a kézműves- és rajzfoglalkozások, közösségi játékok, zenehallgatások, könyvtárlátogatások megszervezésére.

III. 11. 2. Szakkörök

A LEGO robotok oktatási célra kifejlesztett eszközei kiváló lehetőséget nyújtanak, hogy a gyerekek megtehessék első lépéseiket a robotika bámulatos világába. Fontos szempont diákjaink kreativitásának fejlesztése. Játéknak tűnik, ám a diákok észrevétlenül tanulják és gyakorolják a vezérlések logikáját, az algoritmusokat, a szenzorok adatfeldolgozását, és beavatkozó jelek létrehozását. Másfél éve szakkör keretében indítjuk a LEGO robotikát. Benkőné Pető Ágnes,

Valánszkiné Szabó Katalin, Pócsi Gabriella, Kővári László, Jánvári-Matus Marietta pedagógusok irányításával. Iskolánk Spike, EV3, WeDo LEGO csomagokkal gazdagodott, amit tanulóink örömmel vettek birtokukba. A programozható LEGO robotokkal igazán élmény a tanulmány! A kedves kis robotok segítségével diákjaink játszva sajátíthatják el a programozás alapjait. A gyermekek elsődleges ismeretsajátítási módja a játék, ez a hatékony tanulás kulcsa. Ehhez nyújt segítséget a LEGO. Az apró elemekkel történő munka fejleszti a kitartást, a türelmet, a finommotorikát. Fontos szerepet tölt be a gyerekek közötti kommunikációban, erősíti az együttműködést és a szociális készséget.

Iskolánk régóta kiemelt fontosságú feladatának tartja a tanulók olyan ismeretekre épülő szokásrendjének és viselkedési formáinak kialakítását, amelyek a gyerekekben a környezet megóvását, aktív védelmét válthatják ki. A környezeti nevelés számunkra tudatformálás, a fenntartható fejlődés gondolatának jegyében. A környezettudatos gondolkodás kialakítása, a környezeti nevelés értékközvetítés, amely hidat ácsolhat a jelen és a jövő között. egy idegen fogalomnak, hanem életük egy darabkájának tekintsék, a környezetvédelmet, amely közelebb hozhatja gyermekeinket a jelen környezeti problémáinak megértéséhez, és egy fenntartható jövő megteremtéséhez.

2020. január 1-től iskolánkban elindult egy mester pedagógus által kidolgozott program, mely megvalósítása 5 éves időtartamú. Ennek keretén belül heti két órában „ÖKO” foglalkozásokat tart a pedagógus, ahol a gyermekek megismerkednek a kertekben és a közeli életközösségekben található gyógynövényekkel, azok felhasználásának lehetőségeivel. Betekintést kapnak a népi gyógyászat rejtelmeibe.

Kinti tevékenységként kialakítottak egy gyógy- és fűszerkertet, melynek művelése során megismerkednek a kerti munkákkal és eszközökkel.

III. 12. Kapcsolataink

Az iskola széleskörű kapcsolatrendszerrel tudhat magáénak. A többsége kölcsönösségen alapuló, jól működő. A diákjaink nevelésének és oktatásának érdekében ezen a területen is kell keresni a pozitív irányú változás lehetőségeit, hiszen a világ is folyamatosan változik.

Célom, hogy:

- a meglévő partneri kapcsolatok felülvizsgálata, szükség esetén a tartalmi lehetőségek újragondolása, módosítása;
- a szülőkkel való kapcsolattartás erősítése az informális keretek kibővítésével (pl.:

családi nap szervezése)

-újabb partnerek felkutatása.

A szülők és az iskola kapcsolata

Pedagógiai tevékenységünk során szoros kapcsolatot tartunk iskolánk szülői szervezetével. Segítő munkájukkal hozzájárulnak iskolánk eredményeihez. A hagyományos osztály szülői értekezletek mellett részt vesznek a nyílt napokon, fogadó órákon, rendkívüli szülői értekezleteken. A tanulókat, illetve az iskolát érintő változások során gyakorolják véleményezési, illetve egyetértési jogukat. Elvárásaik felméréseivel igyekszünk még eredményesebbé tenni kapcsolatunkat. A szülőkkel való kapcsolat legfontosabb célja, hogy az iskolai és az otthoni nevelés egymást erősítse, segítse, és ne kioltsa az erőfeszítéseket. Így a gyermeket közösen hozzuk olyan helyzetbe, hogy az iskolában tanultak szolgálják neveltségi szintjének emelését.

Óvoda

Kiemelten kezelem az óvodával való jó kapcsolat fenntartását, hiszen jövőnk, munkánk tőlük is függ. Meghívjuk az óvoda vezetőit, pedagógusait bemutató órákra, rendezvényeinkre, beszélgetésekre, tapasztalatcserére. Iskolacsalogató foglalkozásainkat pedig kifejezetten a jövőendő elsősök és szüleik számára tartjuk az iskolaválasztást megelőzően.

Diákönkormányzat

A tanulóközösség legfőbb érdekvédelmi szervezete a Diákönkormányzat. Az iskolai élet alakításában jelentős szerepe van. Tevékenységüket az éves munkaterv szerint végzik, programjait önállóan szervezik, amelyek színesek és színvonalasak. Az őket érintő ügyekben gyakorolják véleményezési jogukat.

Az iskola külső kapcsolatai

Intézményünk célja a partnerközpontú működés. Igyekszünk jó viszonyt kialakítani minden olyan szervezettel, mely iskolánk tanulóinak érdekét képviseli, a jövőjüket fontosnak tartja.

Kisvárdai Tankerületi Központ

A Kisvárdai Tankerületi Központ a mindennapos feladatmegoldások során az iskola egyik legfontosabb partnere. A fenntartói utasítások szerint dolgozunk, eleget teszünk adatszolgáltatási kötelezettségeinknek. A Tankerületi Központ vezetőjével és dolgozóival eredményes munkakapcsolatot alakítottunk ki. Közös érdekünk az iskola szakszerű irányítása. Az iskola életének zavartalan működéséhez elengedhetetlen a jó és rugalmas munkakapcsolat, ami a fenntartó és köztünk régóta megvan. A tankerületi vezető, munkatársaival együtt emberileg, szakmailag és

erkölcsileg is biztos alapot ad arra, hogy a nevelő-oktató munkát végző intézmény törvényes keretek között működjön, elismerve a jó, a kiváló szakmai munkát, a jó kezdeményezéseket. Lehetőségeihez képest maximálisan biztosítja, támogatja az intézményi szakmai munkát, a működtetés feltételeit, a fejlesztéshez szükséges eszközöket, anyagokat.

Aranyosapáti Község Önkormányzata

A helyi önkormányzat továbbra is meghatározó partnerünk. Elvárásainknak a jövőben is igyekszünk megfelelni. Kölcsönösen támaszkodhatunk egymásra, segítjük egymás munkáját. Iskolánk dolgozói a település értékeivel, céljaival azonosulni tudnak és tevékenységükkel minden támogatást megadnak a községi rendezvények sikeréhez. Az iskola számíthat az önkormányzat támogatására.

Az egyházak

Iskolánkban három történelmi egyház képviselői tartanak hittan órákat.(Református, Római Katolikus és Görög Katolikus) Az órarend készítése során figyelembe vesszük a hitoktatók kéréseit. Munkájukhoz biztosítjuk a megfelelő feltételeket. Iskolai programjainkon is részt vesznek az egyházak képviselői. Úgy gondolom, jó kapcsolatot ápolunk az egyházakkal.

Középiskolák

Továbbtanulás szempontjából is fontos, hogy a környező középiskolákkal kapcsolatot tartsunk. Pályaválasztási szülői értekezletre, osztályfőnöki órákra minden évben több középiskola képviselője látogat el hozzánk, iskolájuk népszerűsítése céljából. A legtöbb középiskolából kapunk visszajelzést volt tanítványaink eredményeiről, ami általában pozitív, megállják helyüket a választott középiskolában.

Iskola egészségügy

Településünk védőnőjével, iskolaorvosával és iskola fogorvosával a tanulók egészségügyi ellátásának biztosítása érdekében továbbra is együttműködünk. Segítségükre a jövőben is támaszkodni szeretnénk iskolánk egészségnevelési programjának megvalósításában.

Gyermekjóléti szolgálat

Jó kapcsolatot építettünk ki a gyermekjóléti szolgálattal, heti rendszerességgel cseréljük ki a tapasztalatainkat és az információkat. A munkatársak nagy segítséget nyújtanak iskolánk gyermekvédelmi feladatainak ellátásában, jelzés esetén azonnal intézkednek, és beszámolnak az elért eredményről.

Alapítvány

Az Aranyosapáti Önkormányzati Fenntartású Általános Iskola Tanulókért Alapítvánnyal is jó kapcsolatot ápolunk, mely alapító okiratában tanulóink többrétű támogatását tűzte ki célul, mely folyamatos.

Községi könyvtár

Diákjaink szabadidőjükben gyakran tartózkodnak itt tanári engedéllyel. Ez a mai digitális világban nagy jelentőséggel bír, hiszen egyre több gyermek ismerkedik meg a könyvek világával. Fontos szerepe van az olvasóvá nevelésben, láthatjuk gyerekeinket a szünetben is olvasni!

Pedagógiai Szakszolgálat

A pedagógiai szakszolgálatok jelenléte, pedagógiai szolgáltatásai elengedhetetlenül fontosak az intézményben.

Civil szervezetek, vállalkozók, szolgáltató intézmények, magánszemélyek, az iskola alapítványa egyaránt segítik munkánkat nemcsak a fejlesztésben, hanem a tehetséggondozó programjuk által is.

IV. Vezetői program - Helyzetelemzésre épülő fejlesztési elképzelések

„Olyan lesz a jövő, mint amilyen a ma iskolája.”

(Szent-Györgyi Albert)

IV. 1. Pedagógiai, vezetői alapelveim

Az intézményvezetői megbízatásom esetén – a megkezdett folyamatokat kívánom folytatni, az eddigi hagyományokra és eredményekre építve, az elért, szintet megtartva. Az állandóan változó környezeti kihívásoknak az intézmény csak akkor tud megfelelni, a változásokhoz csak akkor tud sikeresen alkalmazkodni, ha vezetése szakavatottá tud válni, ha az intézmény dolgozói csapatként együtt tudnak működni, ha a csapat tagjait innovatív gondolkodás és cselekvés jellemzi, ha figyel a környezetére, és gyorsan reagál annak kihívásaira.

Az intézmény vezetőjének meghatározó szerepe van a tantestület igazi csapatként való működtetésében, a hatékony és eredményes intézmény mindennapjaiban. Ezért fontos, hogy megfogalmazza, hogy milyen iskolát szeretne működtetni, hogyan és milyen értékek mentén kívánja vezetni a rábízott tanulókat és pedagógusokat.

A gyermekeknek is szüksége van a vezetésre, mert ha nem irányítjuk őket, akkor önérdeküket érvényesítő társadalmat nevelhetünk. Szigorúan, de emberségesen be kell tartatni az iskola házirendjét. A pedagógusok esetében fontos, hogy ismerjék munkakörük leírását és annak megfelelően végezzék a feladatukat. Fontos a nyíltság, őszinteség, rugalmasság és a bizalom kialakítása. Be kell látni mind a vezetőnek, mind a pedagógusnak, ha hibázott, azt tudni kell korrigálni, döntést hozni.

Milyen iskolát képzeltem el?

- Ahová a gyerekek felszabadultan jönnek, mert megértő, motiváló és szerető légkör veszi körül őket.
- Ahová a gyerekek szívesen járnak, mert figyelembe veszik testi, lelki szükségleteiket, elfogadják eltérő adottságaikat, változatos tevékenységeket biztosítanak számukra.
- Ahol a természetes gyermeki kíváncsiságot megőrizve, az életkori sajátosságaiknak megfelelő módszerekkel tanulhatnak a diákok.

- Amely rendelkezik jövőképpel, jól működő külső és belső kapcsolatrendszerrel.
- Melynek kedvező a klímája, s megfelelő rangú a partnerek körében.
- Ahol a tantestület minden tagja fontosnak érzi magát, megtalálja azokat a tevékenységeket, amelyhez a legjobban ért és alkotói szabadsága kibontakozhat.
- Amelyik rugalmasan képes alkalmazkodni a társadalmi elvárásokhoz, a tanulók, a szülők, és a fenntartó igényeihez.
- Ahol a szülők együttműködnek az iskolával a nevelési – oktatási célok megvalósításában.

Milyen vezető szeretnék lenni?

- Aki ismeri, betartja és betartatja a törvényi előírásokat.
- Akinek tájékozottsága széleskörű az oktatási rendszerről, annak változásairól.
- Aki fontosnak tartja, hogy az iskola olyan hely legyen, ahol jó diáknak és jó tanárnak lenni.
- Aki fontosnak tartja, hogy az intézmény belső légkörét a bizalom, a kölcsönös tisztelet, az elvégzett munka, a hagyományok, az értékek megbecsülése jellemezze.
- Aki megőrzi az iskola eddigi eredményeit, közös értékeink és eredményeink tiszteletben tartása mellett képes újítani és megújulni.
- Aki a feladatmegosztás során mindenki számára lehetőséget teremt ahhoz, hogy a tantestület aktív, alkotó tagja lehessen, ugyanakkor ügyel a feladatok arányos elosztására.
- Aki képes a közösségalkotásra.
- Aki képes konstruktív konfliktuskezelésre, aki hisz abban, hogy egy konfliktus lehet pozitív hatású is.
- Aki személyes példával mindig elől jár, nyílt, tisztességes, becsületos csapatjátékos.

Az eredményesen működő, jó iskolához a megfelelően képzett, innovatív, humánus és demokratikus vezető mellett „jó csapatra” is szükség van. Legyen ez a csapat együttműködő, együttgondolkodó, az újra nyitott, kreatív és rugalmas. Mindig legyen lelkiismeretes, kiegyensúlyozott és jó kedélyű.

Vezetőként hiszem, hogy iskolát vezetni csak az ebben érintettek közös együttműködésével, az ehhez szükséges nyugodt, elfogadó és folyamatos kommunikációra épülő légkör megteremtésével lehet.

IV. 2. A tanulás és tanítás stratégiai vezetése és operatív irányítása

Az intézmény alapvető célja a tanulás támogatása. Arra kell törekedni, hogy a szükséges feltételek folyamatosan biztosítva legyenek. A támogató tanulási környezet egy olyan nyugodt tanulási környezet, amelyben a személyi és tárgyi források egyaránt jelen vannak. Pedagógiai Program, Helyi Tanterv teszi lehetővé, hogy diákjaink tanulói kompetenciáikat, képességeiket, személyiségüket kibontakozhassák, tanulási nehézségeiket leküzdhessék. Vezetőként elvárnam, hogy az intézmény minden dolgozója hatékonyan képviselje azokat az értékeket, amelyeket a közösen kialakított és elfogadott elvek alapján teremtettünk meg az értékközpontú nevelés, a tanulás és tanítás folyamatában. Az elvárások megfogalmazásában figyelembe veszem a tanulók adottságait és pedagógusok lehetőségeit. Erre építve fogalmazom meg az elvárásokat, alakítom, fejlesztem a hatékony tanulási környezetet, a tanulási folyamatokat, a tanulás kultúráját. A tanulás és tanítás folyamán az elérhető legmagasabb minőségre törekszünk, amit akkor érhetük el, ha együtt alapozzuk meg, tartjuk fenn, fejlesztjük, követjük nyomon és értékeljük az iskolában folyó nevelő-oktató munkát.

Az oktatás kulcsa a pedagógus. A pedagógus személyisége rátermettsége, elhivatottsága, nyitottsága határozza meg az oktatás színvonalát és azt, hogy mennyire sikerült a különböző kulturális-, szociális háttérrel érkező tanulóknak felkelteni az általunk tanított tantárgyak iránti érdeklődést. Keresni kell a legmegfelelőbb módszert, aminek segítségével felkelthetjük érdeklődésüket az új ismeretek befogadására, miközben teljesítményképes tudásra tesznek szert. Célunk olyan magas színvonalú szolgáltatás nyújtása, mely lehetőséget teremt a tanulók optimális terhelésére, segíti személyiségük harmonikus fejlődését és tehetségük, kompetenciáik kibontakozását, hátrányaik leküzdését, ezért különös figyelmet kell fordítani az ezekhez kapcsolódó jogszabályok betartására.

Olyan otthonos iskolai környezet kialakítása, ahová szívesen jönnek a diákok, a szülők biztonságban tudják a gyermekeiket. Mindez pályázat felhasználásával a Kisvárdai Tankerületi Központ, az Aranyosapáti Önkormányzati Fenntartású Általános Iskola Tanulókért Alapítvány támogatásával és nevelőtestülettel együtt valósítható meg.

Az óvoda-iskolai átmenet eddig is fontos volt az intézmény számára. Célja a zökkenőmentes átmenet biztosítása az óvodákkal való szorosabb kapcsolattartással.

Az év eleji képességmérés alapján az egyéni fejlesztésre szoruló gyermekek szakszolgálatokhoz irányításával, ha szükséges logopédus, fejlesztőpedagógus, utazó gyógypedagógus együttes fejlesztő munkájával kívánom elérni.

A nevelő-oktató munkánkat a tanulók érdekeinek védelme határozza meg, ezért fokozottan figyelemmel kell kísérni a hatályos jogszabályok betartását, fejlesztési tervek, szakvélemények összehangolását.

- A tanmenetek jóváhagyása a munkaközösség-vezetőkkel történik.
- Ügyelni kell arra, hogy azok összhangban legyenek a tantervvel és lehetővé tegyék a helyi tanterv követelményeinek teljesítését valamennyi tanuló számára.
- Segíteni a differenciálót, az egyéni tanulási utak kialakítását, az újszerű tanulástámogató eljárásokat, a hatékony tanulói egyéni fejlesztést.
- Az alapkészségek fejlesztése, megszilárdítása továbbra is kiemelt és visszatérő feladatunk.
- A tanulás tanításával, a tanulók önállóságának, reális önismeretének kialakításával felkészítjük tanulóinkat a tudatos pályaválasztásra a Pályaorientációs nap tartalmas megszervezésével, valamint továbbra is igénybe kívánom venni a szakszolgálat tanácsadását, segít az önismeretben az új pályaorientációs vizsgálat is, amely a diákok erősségeit, érdeklődési köreit is meghatározza.
- Az esélyegyenlőség biztosítását, a hátrányos helyzetű diákok támogatását a szociokulturális hátrányaik leküzdését hatékony felzárkóztató foglalkozásokkal az egyéni bánásmód szem előtt tartásával, hatékony tanulási környezet kialakításával kívánom segíteni. Mindenek előtt általánossá kell tenni a tanórai differenciálást, a házi feladatok differenciált adását. Az egész napos iskolai keret sok lehetőséget nyújt a tanulók egyéni, csoportos fejlesztésére.
- A gyermekvédelemért felelős kollégám munkájának segítése, a gyermekjóléti szolgálat munkatársaival folyamatos kapcsolattartás fenntartása továbbra is feladatom.
- Kiemelt figyelmet szentelek az igazolatlanul hiányzás visszaszorítására. A lemorzsolódásban veszélyeztetett tanulók előrehaladását fejlesztését hatékony eszközökkel támogatom és egyik legfontosabb feladatomnak tartom. *(felzárkóztató, osztályfőnöki folyamatos támogatás, szülői kapcsolattartás, pályázatos foglalkozások)*
- Az integrációt elősegítem azzal, hogy munkatársaimat ösztönözöm arra, hogy nevelő munkájukban központi szerepet kapjon az empátia, a tolerancia, az együttműködési készség fejlesztése..
- Figyelmet fordítok arra, hogy a kiemelkedő kompetenciákkal rendelkező tanulóinknak lehetőséget adjunk tehetségük kibontakoztatására versenyeztetéssel és szakkörökön. Minden lehetőséget meg kell ragadni ahhoz, hogy e cél megvalósításához az anyagi

feltételek is adottak legyenek. A tehetségnevelést szerencsére magyar és nemzetközi pályázati lehetőségek támogatják, amelyet eddig kihasználtunk és a jövőben is szándékozunk e lehetőségekkel élni. Tehetséggondozó órák biztosításával az idegen nyelvi ismeretek megalapozása fontos tovább az idegen nyelvi kompetenciák fejlesztése.

- A tanulóink kommunikációs képességének alakulását és viselkedéskultúrájuk fejlődését az osztályfőnöki munkaközösséggel hatékonyabban nyomon követjük.
- A tanulók olvasóvá nevelése érdekében jobban ki szeretném használni a könyvtári környezetet. A kompetenciafejlesztésben feladatot szánok a könyvtárnak, hogy újszerű, érdekes programokkal vállaljon vezető szerepet az olvasáskultúra fejlesztésében, népszerűsítésében.
- Egyik legfontosabb emberi értékünk a hazafiság, a hazához és a határon túl élő magyarokhoz való kötődés érzése, amelyet a helyes identitástudat kialakításával, ünnepeink méltó megünneplésével mélyítünk el tanulóinkban.
- A magyar néphagyományok őrzését a néptánc és népzene oktatás keretében, a népszokásokhoz és jeles napokhoz kapcsolódó népi játékok felelevenítésével, a táborok alkalmával valósítjuk meg. Lehetőséget biztosítunk külső művészeti oktatási intézmény osztályainak működéséhez. Sajnos a művészeti nevelés színvonala folyamatosan süllyedt, keresni kell a megoldást annak emelésére.
- A modern társadalmi elvárásokhoz, az életmód átalakulásához való alkalmazkodás az informatikai ismeretek oktatásával, az infokommunikációs eszközök helyes használatára szoktatásával tanári példamutatással.
- Környezettudatos magatartásfejlesztés osztályfőnöki órákon, programokkal, projekt nappal, pályázatos programmal.
- Az egészséges életmód kialakításának megerősítése érdekében több sportprogram tervezése.
- Tudatos pénzügyi gazdálkodásra nevelés, erre alkalom a témahét, illetve a nevelői munkánk.
- Nagy a felelősségünk abban, hogy folyamatosan megismerjük az új szükségleteket, kívánásokat, a gazdaság és a társadalom hosszú távú érdekeit. Ehhez figyelembe kell venni az elmúlt évek kompetenciaméréseit, a helyi méréseket, a tanulókat, a szülőket és a pedagógusok elégedettségméréseit, a fenntartó és a szakágazat ellenőrzéseinek tanulságait.

IV. 3. A változások stratégiai vezetése és operatív irányítása

Intézményünkben a feladatmegosztás tervezett, de szeretném átláthatóbban működtetni. A közösen meghatározott céloknak érvényesülni kell a mindennapi munkában. A stratégiai célok megjelennek a munkatervben és az osztályokban is. A különböző szintű tervek erre épülnek.

- A folyamatok pontos szervezésével növelni kívánom az átlátható tanulási kultúrát.
- Pontosan és érthetően határozom meg a célokat, feladatokat, az iskola erősségeit, gyengeségeit figyelembe véve.
- Alapvető feladatom, hogy folyamatosan tájékozódjam és tájékoztassak az új oktatási irányzatokról, szakpolitikai változásokról, hétköznapijainkat érintő lehetőségekről.
- Az iskola belső és külső környezetét figyelembe véve fogalmazzuk meg a közös értékeken alapuló jövőképet. Figyelek arra, hogy az intézményi jövőkép összhangban legyen a Pedagógiai Programunk alapelveivel, célrendszerével.
- Hatékonyan támogatom és közvetítem a jövőkép elérését segítő tevékenységeket, a megvalósításra irányuló stratégiaalkotást. Következetesen képviselem azokat az irányokat, amelyek a jövőkép megvalósulását biztosítják, az elérés érdekében szűkebb és tágabb célokat jelölök ki.
- Pozitívan viszonyulok a változásokhoz. Alapos mérlegelés után a változtatás folyamatát hatékonyan megtervezem, majd végrehajtom, ezt követően értékelem.
- A BECS tagjaival feltérképezem az iskola erősségeit és gyengeségeit a szülői, tanulói, pedagógusi elégedettségi kérdőívek alapján. .
- Mások kezdeményezéseire támogatóan viszonyulok, ha az a tanulási folyamat eredményesebbé tételét szolgálja. Az innovációkat továbbra is fontosnak ítélem meg az intézményben.

IV. 4. Önmaga stratégiai vezetése és operatív irányítása

Eddig végzett munkámban eddig is erősen motivált voltam. Feladataimat tudatosan végeztem, soha nem bújtam ki a felelősség alól. Ez a munka csak úgy végezhető, ha olyan támogatást és megerősítést kap a vezető, mely segít áthidalni a nehézségeket. Számomra nélkülözhetetlen a munkatársaim emberi és szakmai visszajelzése, a szülők, a munkáltatóm értékelése és nem utolsósorban a gyerekek támogatása. Ebben a munkakörben fontos a folyamatos megújulás, az

alkalmazkodni tudás. Fontosnak tartom, hogy vezetői stílusom tükrözze, hogy reális képpel bírok erősségeimről és gyengeségeimről. Munkámban kollégáim véleményét fontosnak tartom. Önértékelésem során, amennyiben szükséges, kritikusan reagálok viselkedésemre, és cselekedeteimre, hajlandó vagyok önelemzésre. Töreksem arra, hogy vezetői tevékenységem során döntéseimet, intézkedéseimet, módszereimet mindig elemezzem. Külső értékelések és önreflexióik segítsék a hatékony vezetés folyamatát. Érdeklődéssel forduljak az új szakmai információk, lehetőségek felé. Elköteleztem magam az önfejlesztés igénye, az önállóság tisztelete, a kölcsönös bizalmon alapuló demokratikus munkakapcsolat iránt. Fontosnak tartom, hogy vezetői munkámat mindig etikus magatartás jellemezze. Szem előtt tartsam a vezetői programomban megfogalmazott célokat, feladatokat, de ha szükséges és indokolt, akkor megfelelő indoklással változtassak rajta.

Intézményvezetőként a következő szempontok betartását kötelezőnek érzem, meghatározónak kell lennie:

- Gyermekközpontú intézmény vezetése.
- Az intézmény működését meghatározó hatályos jogszabályok és az intézményi dokumentumokban foglaltak figyelembevétele, folyamatos felülvizsgálata.
- Jogszabályi változások esetén az intézmény működésének átalakítása, a folyamatok irányítása.
- A fenntartó által támasztott elvárásokhoz kapcsolódó feladatok színvonalas ellátása.
- A BECS tagjaival az iskola, a vezető, a pedagógusok munkájának folyamatos ellenőrzése, értékelése.
- Önképzéssel, szakmai továbbképzéseken, vezetői értekezleteken való részvétellel az ismereteim bővítése, új pedagógiai- és oktatáspolitikai irányelvek követése.
- Innovatív szemlélet mások ötleteinek, kritikájának elfogadására, demokratikus vezetési gyakorlat folytatása.
- A bizalom és az együttműködő készség megtartása, ezzel a munka pozitív feltételeinek megteremtése. Asszertív kommunikáció, nyugodt munkahelyi légkör fenntartása.
- A pedagógusok szakmai önállóságának biztosítása, szakmai fejlődésük elősegítése.
- Az intézmény működtetését a társadalmi elvárások mellett a fenntartói, a szülői igények és a helyi sajátosságok figyelembevételével végezzem.
- A tanulói kulcskompetenciák fejlesztésére, a tanulói eredmények javítására összpontosító nevelő-oktató munka fenntartása a célom.

- A mérési adatok, eredmények alapján végezni a tervező munkámat, szervezni a tanulási folyamatot.
- Beszámolót kérek a tanulói teljesítmények alakulásáról, változásáról. A tanulók fejlesztése az eredményekre kell, hogy épüljön.
- A tanulói értékelés egységes alapelvekre és követelményekre épül, változatos értékelési módszerek alkalmazásával, melyekben hangsúlyosan megjelenik a fejlesztő jelleg. Megfogalmazott céljaim teljesülését nyomon követem.

IV. 5. Mások stratégiai vezetése és operatív irányítása

Az intézmény vezetés tagjai a vezetőn kívül az intézményvezető-helyettes és a munkaközösségek vezetője is. A vezetői felelősséggel, jogkörökkel és hatáskörökkel tisztában vannak. A döntések előkészítésében erőteljesebben szeretnék számítani a munkaközösségekre. Támogatni szeretném a pedagógusok egyéni továbbtanulási terveit, akár az órarend átszervezésével is, terheltség csökkentésével. A továbbképzési programot és a beiskolázási tervet az egyéni és intézményi elvárások összehangolásával készítendő. Kiemelt feladatomnak tekintem, hogy kidolgozzuk a belső tudásmegosztás hatékony rendszerét, valamint a kollégák eredményesebb együttműködésének rendszerét is. Hiszem, hogy munkatársaimmal együtt, közösségként eredményesebb munkát tudnak végezni, a tanulási folyamatot jobban támogató tanulási környezetet tudunk létrehozni.

Ma egy pedagógusnak lépést kell tartania a technikai eszközök fejlődésével, mert az oktatás akkor lesz eredményes, ha a tanuló érdeklődését sikerül felkelteni a tantárgy iránt. Korszerű eszközök bevonásával élményszerűbbé tehetjük a tanítás-, tanulás folyamatát. Különösen fontossá vált ez a rendkívüli járványhelyzet idején, vannak kollégák, akik nehezebben tértek át a digitális oktatásra, erre a jövőben nagyobb figyelmet kell fordítani, ilyen jellegű képzések által.

Ezzel kapcsolatos feladataim:

- Figyelemmel kísérem, hogy a munkaközösségek, az egyes csoportok az SZMSZ-ben megfogalmazott céloknak megfelelően lássák el feladataikat.
- Egyenlőbb teherviselés érdekében a feladatok arányosabb szétosztását tervezem. A munkaközösség-vezetők, felelősök (BECS, DÖK stb.) önálló munkavégzésének, felelőségének növelése a célom.

- A technikai dolgozók munkájának nyomon követése (*fenntartó utasítása szerint*), illetve munkájuk folyamatos elismerése.
- Biztosítom a kiegyensúlyozott szakmai, emberi, működési feltételeket.
- Legfontosabb feladatomban a személyi feltételek területén az, hogy tovább erősítsem a nevelőtestület vállalkozó kedvét, nyitottságát az újra, az ismeretlenre.
- Minőségi munka érdekében ellenőrzés, elemzés, értékelés megszervezése a belső ellenőrzési csoporttal. Pedagógus, vezetői és intézményi önértékelés megszervezése, összehangolása.

IV. 5. 1. Belső ellenőrzési rendszer működtetése:

A nevelő-oktató munka belső ellenőrzésével biztosítom az iskola pedagógiai munkájának jogszzerű működését, segítem a nevelő-oktató munka eredményességét, így megfelelő információk birtokába kerül az intézményvezetés a pedagógusok munkavégzéséről. A belső ellenőrzés színvonalasabb ellátását az intézményi fejlesztési terv is tartalmazza.

A belső ellenőrzés kiemelt területei:

- óralátogatások, ezekről készült jegyzőkönyvek
- a nevelő-oktató munka színvonala, eredményessége
- a tanórai és tanórán kívüli tevékenység
- a tantermek rendezettsége, tisztasága
- a pedagógusok adminisztrációs tevékenysége, munkafegyelme
- a továbbképzési kötelezettség teljesítése.

A tanügyi ellenőrzések területei:

- az iktatás rendje
- az elektronikus napló használata
- az adatok nyilvántartása, folyamatos frissítése
- a bizonyítványok szabályos kiállítása
- az anyakönyvek vezetése

A tanügyi dokumentációt az iskolavezetés, az intézményvezető-helyettes ellenőrzi.

Ezekhez kapcsolódó feladataim:

- Rendszeres óralátogatások, a tapasztaltak megbeszélése, pozitív megerősítés a kollégák munkavégzésében, segítségnyújtás.
- Támogatom munkatársaimat terveik, feladataik teljesítésében a tanórai és a tanórán kívüli tevékenységük megvalósításában.
- Ösztönzőm kollégáimat önmaguk fejlesztésére, továbbképzéseken való részvételre a Beiskolázási terv alapján.
- Szorgalmazom a belső tudásmegosztás különböző formáit. (bemutató órák, belső továbbképzés, szakmai konzultációk, pályázati csoportok)
- Ellenőrzöm a pedagógusok adminisztrációs munkáját, megkövetelem a határidők pontos betartását, erre felhívom figyelmüket.
- Felügyelem a tanügyi dokumentáció szakszerű kezelését.

IV. 5. 2. Nevelőtestületi programok

A nevelőtestület motiválása, közösséggé formálása érdekében több csapatépítő program szervezését szeretném kezdeményezni. Segítem, hogy hagyományaink továbbra is fennmaradjanak:

- Tantestületi kirándulás
- Közös színházlátogatás
- A közösséget érintő események megünneplése.
- Közös főzés, kötetlen beszélgetések

IV. 6. Az intézmény stratégiai vezetése és operatív irányítása

Az intézmény vezetőjének biztosítania kell, hogy az intézmény üzemeltetése hatékonyan és eredményesen történjen. Feladatom az intézmény létesítményeinek és a használati eszközeinek biztonságos, gazdaságos működtetésének megszervezése. A fenti elvárások teljesítéséhez szükség van az erőforrás hatékony működtetésére. Céлом, hogy a munkaidő megfelelő beosztásával, hatékony kihasználásával, a munkafolyamatok rendszeresebb ellenőrzésével eredményesebbé váljon az üzemeltetés. Folyamatosan figyelemmel kísérem az intézmény működését befolyásoló szabályváltozásokat, amelyekről folyamatosan tájékoztatom a munkatársakat, ugyanakkor szükséges meggyőződnöm arról, hogy minden érintetthez eljutott-e a tájékoztatás. Az intézményi működés nyilvánossága, az intézmény pozitív arculatának kialakítása fontos a helyi közösségben és személyes jelenlétet kíván a vezetőtől.

Az informatikai eszközök gyors öregedése megkívánja a folyamatos fejlesztést, az IKT eszközök újabb generációjának nyomon követését. Meglévő eszközeink nagyrésze pályázatok hozadéka, melynek lehetőségét a jövőben is folyamatosan keresem. A szemléltető, fejlesztő eszközök pótlása, kiegészítése, szintén minden szak esetében szükséges.

A minőségi oktatáshoz hozzájárul a rendezett, tiszta, szép környezet. Az iskola épületének megóvása, modernizálása és fejlesztése biztosítja, hogy a gazdaságosabb működést lehetővé tegyük.

Tervezett fejlesztések:

- Informatikai eszközök további bővítése,
- Fejlesztő eszközök vásárlása
- A közösségi terek fejlesztése,
- Tanulói padok, székek, bútorok folyamatos pótlása,
- Szemléltető-, játék- és sporteszközök folyamatos beszerzése,
- Parkosítás az iskola környékén az évszakoknak megfelelően is.
- Sportudvar fejlesztése
- Az intézmény kerítéssel való elhatárolása
- A nevelői szobák és az irodák alkalmasabbá tétele a napi munkavégzéshez (tárolási lehetőségek felhasználása, bútorzat, technikai eszközök folyamatos működésének biztosítása);
- Az épületen belül olyan helyiség kialakítása, ahol a dolgozók megfelelő módon étkezhetnek, kis létszámú megbeszéléseket tarthatnak,
- A folyosókra és kiszolgáló helyiségekre egységes arculatú tájékoztató táblák elhelyezése;
- Az intézmény belső rendjének biztosítása érdekében szerencsés lenne egy belső kamerarendszer kiépítése.

Természetesen ehhez pénzügyi források is kellenek. Ennél fogva a fenntartó segítségével, pályázati források, illetve támogatók felkutatásával és hozzájárulásuk kiaknázásával, ezen kívül megfelelő ütemezéssel válhat elérhetővé a tervek megvalósítása.

Az iskola fejlesztése érdekében a feladataim a következők:

- Következétesen fellépek a szándékos rongálás, az igénytelenség ellen. Egységes fellépéssel, a Házi rend következetes betartatásával érjük el, hogy tanítványainknak belső igénye legyen a napi környezetük rendezettsége, tisztaságának megőrzése.

- Fontosnak tartom, hogy csökkentsük iskolánk épületének energiafelhasználását. Ennek érdekében figyelemfelhívó intézkedésekkel, programokkal takarékosagra kell ösztönözni tanulóinkat, dolgozóinkat.
- Nagyobb figyelmet kell fordítanunk a környezeti nevelésünk mellett a környezetvédelem fejlesztésére.
- A természettudományos tantárgyak kísérleteihez szükséges tárgyi feltételeket a fenntartó segítségével biztosítható.
- A szertári állomány folyamatos fejlesztését szorgalmazom.
- Külső erőforrásokat keresek a fejlesztési célok megvalósítása érdekében.

A tájékoztatással kapcsolatos terveim, feladataim:

- Az intézmény érdekében hatékonyabban kommunikálok, kihasználom a kommunikációs csatornákat. Töreksem a pozitív intézményi arculat kialakítására. Célom az iskolánkról kialakult vélemény pozitív befolyásolása.
- Külön figyelmet szentelek az intézmény kapcsolatainak ápolására, fontos események, rendezvények naprakész megjelenítésére az iskolai honlapon, a közösségi oldalunkon.
- A belső kommunikációs eszközök segítsék hatékonyabb információáramlást tervezek.
- Legjobb tudásom szerint képviselem intézményünk és pedagógusaink érdekeit a minősítő és tanfelügyeleti eljárásokban.
- Biztosítom a kommunikációs csatornák működéséhez szükséges feltételeket.

Kommunikációs csatornák:

- verbális: értekezletek, megbeszélések, ülések
- nyomtatott: üzenetek, plakátok, felhívások, pályázatok
- elektronikus: e-napló, e-mail, honlap
- közösségi oldalak: szülői - osztályközösségek, tanár-diákok zárt csoportok, iskolai oldal.
- A szorosabb együttműködés, hatékonyabb munkavégzés érdekében vezetői és egyéb rendszeres értekezletek megtartása.

Gazdasági, pénzügyi feltételek:

Az intézmény napi működését a Kisvárdai Tankerületi Központ biztosítja. Az előirányzott források mellett a következő bevételekre számítunk:

- Az Aranyosapáti Önkormányzati Fenntartású Általános Iskola Tanulókért Alapítvány Tanulóinkért Alapítvány
- Pályázati források,
- Aranyosapáti Község Önkormányzatának támogatása,

Feladatomb:

- Rendezvényeinket szélesebb körben népszerűsíteni, a szülői közösséget a szervezésbe bevonni.
- Az alapítvány munkájába minél több támogató bevonása.

A *kompetenciamérések* megkövetelik, hogy nagy odafigyeléssel gyakoroljuk az ismeretek alkalmazását, minden tanórán fejlesszük tanulóink kommunikációs képességét, az értő olvasást, a szövegértést, a matematikai logikai képességet. A pedagógus szerepét az információs társadalomban újra kell értelmeznünk: a korábbi szerepfelfogások és elvárások mellett megjelennek újak, amelyekkel azelőtt nem találkoztunk. (tartalomkezelő, közösségi oldalak, internetes keresők, alkalmazások, adminisztrációs rendszerek, adatbázisok és katalógusok, szótárak, személyes, közösségi és intézményi honlapok, tudásmegosztók használata)

Iskolánk évek óta kiemelten kezeli a tanulási folyamatban az idegen nyelv tanítását. Ez továbbra is prioritás marad. Kiemelten kezeljük a matematika tanítását, a logikus gondolkodás fejlesztését. A következő tanévben növelni szeretnénk a tehetséggondozó szakkörök óraszámát.

A tanulási motiváció növelése a legnagyobb pedagógiai feladatunk!

Olyan helyre juttatjuk el tanulóinkat, mely az ismeretek bővítése mellett további kutatómunkára ösztönöz és hozzájárul e tantárgyak megszerettetéséhez, a pályaválasztás sikeréhez.

Fontosnak tartom a magyar órák mellett más tantárgyakban is a könyvtári kutatásra ösztönzést, a könyvtári környezet kihasználását, az olvasóvá nevelést, melyet a jövőben céltudatosabbá kell tennünk.

Iskolánk arra törekszik, hogy szeretetteljes, de fegyelmezett légkört teremtsen a munkához. A szeretet és a szigor nem ellentétes fogalmak. Jól látjuk azokat a tanulókat, akik semmilyen irányítást nem kapnak otthonról, hogy hova vezet az útjuk. Nekünk irányítanunk kell a gyerekeket! Sajnos a „cigányiskola” előítéleten szinte lehetetlen változtatni, de ezzel kell együtt élni. Mi büszkék vagyunk a gyerekeinkre, az általuk elért eredményekre. A tanórai fegyelem alapkövetelmény, amely nélkül nem lehet eredményes munkát végezni.

V. FEJLESZTÉSI TERV

V. 1. Vezetői hitvallás

Hiszem, hogy intézményünk nem működhet hatékonyan a dolgozói közösség egyetértése nélkül. Ezért fontosnak tartom a vezetettek véleményének feltérképezését egy-egy fontos döntés előtt, különösen az intézmény működését hosszútávon befolyásoló döntések esetében. Csak olyan célokkal és tevékenységekkel lehet azonosulni, amelyek kitűzésében, vállalásának eldöntésében tevékenyen részt vettünk, és ez esetben az erre irányuló tevékenység is hatékonyabb lesz. A döntések meghozatala mellett a vezető feladataihoz tartozik a koordinálás, a konfliktusok oldása, továbbá kialakítani egy elfogadó, egymás értékeit elismerő közösséget. Meggyőződésem, hogy az intézményvezetői pozíció szolgálat is, melynek során az iskola érdekeit kell képviselni, valamint a tanulók, alkalmazottak és a fenntartó érdekeit összehangolni. Az iskola nem csupán tantestület, hanem valamennyi ott dolgozó munkahelye, akiknek tevékenysége nem lehet teljes a többiek segítő támogatása nélkül.

Azintézmény, melynek kialakítására törekszem:

- Saját arculata van, rendelkezik jövőképpel.
- Elfogadó a légköre, a tanárokat és a tanulókat egyaránt segíti.
- Ahol a tanulók jól érzik magukat, mert figyelembe veszik szükségleteiket, életkori sajátosságaikat, elfogadják eltérő adottságaikat.
- Ahol a pedagógusok tudják, hogy szükség van a munkájukra, s kreatív ötleteik meghallgatásra találnak.
- A szülők együttműködnek az iskolával a nevelési-oktatási célok megvalósításában.
- Jól működő külső és belső kapcsolatrendszere van.
- Maximálisan törekszik funkciói teljesítésére A vezető, aki szeretné lenni ebben a folyamatban:
- Kiegyensúlyozott, harmonikus személyiség, biztonságérzetet, nyugalmat sugároz.
- Fontos számára az intézményi klíma.
- Hatékony irányító, aki közös tervezéssel, együttműködéssel, közös ellenőrzéssel vezet

- Tájékozottsága széleskörű az oktatási rendszerről, annak változásairól.
- Ismeri, betartja és betartatja a törvényi előírásokat.
- Energikus, képes lelkesíteni csapattársait, vállalkozó kedvű, kezdeményező.
- A feladatmegosztás során mindenki számára lehetőséget teremt ahhoz, hogy a tantestület aktív, alkotó tagja lehessen, ugyanakkor ügyel a feladatok arányos elosztására
- Képes konstruktív konfliktuskezelésre.
- Fontos számára az iskolán belüli, valamint az iskola és partnerei közötti jó információáramlás.
- Nyílt, tisztességes, becsületes.

Személyi feltételek

Az intézmény jelenlegi vezetői modelljét alkalmasnak tartom a munka további folytatására, bár személyi tekintetben lesz változás, s a felelősségi területek elosztásában is tervezek változtatást. Amennyiben így működhetünk tovább, hosszabb távon jobban biztosítható lesz a munkamegosztás, a felelősségi területek megosztása. Szakos és pedagógus hiány is várható néhány éven belül, melynek oldására támogatom a tovább és átképzéseket, ehhez remélek fenntartói segítséget is. A munkaközösségek megerősítése, szerepük „újra értelmezése” lesz a következő évek hangsúlyos feladata, hogy jobb együttműködéssel segítsék saját tevékenységüket és az egész intézmény munkáját. Fontosnak tartom segíteni, támogatni iskolánk pedagógusait az életpálya-modell előmeneteli rendszerében. Minden pedagógus számára kötelező a minősítő vizsga illetve egy minősítés megszerzése a pályája során (kivéve a rendszer bevezetésekor 10 évvel a nyugdíj előtt állókat). Ebben a rendszerben nem csak az egyes pedagógusok értékelése, minősítése történik meg, hanem az intézményeké és a vezetőké is, tehát együttes, közös érdekünk a felkészülés erre a folyamatra.

Különösen fontos területek:

- a NAT tartalmi módosulásaira történő folyamatos felkészülés
- eDia mérés folytatása
- a pedagógusok digitális kompetenciáinak folyamatos fejlesztése
- a mindennapos testneveléshez kapcsolódó tartalmak és módszerek alkalmazása
- az „egész napos iskola” újszerű megvalósítási lehetőségeinek megismerése
- hosszabb távú gondolkodás a nyugdíjba vonuló kollégák feladatainak ellátására
- gyakoronokok felkészítése

- Az intézményi szinten rendszergazda és pedagógiai asszisztens, pszichológus alkalmazása

Tárgyi feltételek

A tárgyi feltételek javítása elengedhetetlenül fontos, nagy hatással van a szakmai munkára is. Az alábbi területeken tartom feltétlen fontosnak a tárgyi eszközök, ill. körülmények javítását:

- Az intézmény épületei tekintetében: tornaterem felújítása, de települési szinten szükség lenne sportlétesítményre.
- A közlekedő tereket elválasztó ajtók cseréje, kisebb karbantartások (belső festések folyamatosan szükségesek, valamint a parketta csiszolása, lakkozása a kopás mértékének megfelelően), a vizesblokkok évenkénti tisztasági festése folyamatos feladat.
- A bútorok, berendezések, szemléltető eszközök állapota többnyire megfelelő, de a folyamatos elhasználódás mellett szükséges a karbantartás, csere. A szakmai anyagok valamint a fénymásolás biztosítása elengedhetetlen a színvonalas szakmai munkához.
- A rendelkezésre álló számítógéppark folyamatos karbantartására, valamint új eszközök beszerzésére is szükség van. Szükséges a tantermek ellátása interaktív táblával és/vagy kivetítővel.
- A törvény által előírt mindennapos testneveléshez a szakmai feltételek adottak. A meglévő eszközállomány (sporteszközök) állapota állandóan romlik. Ennek fejlesztése fontos feladat.
- Az iskola udvara szép és tágas, de jelenleg nem mindegyik tölti be teljesen funkcióját. A kerítés megerősítése, javítása inkább esztétikailag lenne jó, ÖKO szempontok figyelembevételével a növények (fák, bokrok, pázsit) felfrissítésére lenne szükség, valamint az ülő alkalmatosságok karbantartására, bővítésére. A fejlesztési elképzelésekhez a fenntartó támogatásán kívül minden esetben fontos pályázati lehetőségek felkutatása, valamint támogatók, segítők bevonása.
- Mindezek mellett következetesen harcolnunk kell a szándékos rongálás, az igénytelenység ellen. El kell érünk, hogy tanítványainknak belső igényük legyen napi környezetük rendezettségének, tisztaságának megőrzése.

Szakmai munka

A szakmai munka fejlesztése kiemelt fontosságú. A szülőktől, diákoktól, tanároktól, és más partnerektől kapott visszajelzések nagyban segítik ezt a munkát. A vezetőnek nyitott szemmel

kell járnia, és minden lehetőséget támogatnia kell az oktatás és annak fejlődése, fejlesztése érdekében, különösen napjainkban, amikor mélyreható átalakítások valósulnak meg. Intézményünk jelenlegi szakmai munkájából és az előttünk álló új feladatokból kiemelem a legfontosabbakat:

- várható a NAT, a kerettanterv felmenő rendszerű módosítása, emiatt szükséges a pedagógiai program és helyi tanterv folyamatos értékelése, felülvizsgálata
- az ingyenes tankönyvellátás kapcsán következetes tankönyvrendeléssel és a tartós tankönyvek rendszerének kiépítésével és használati szabályainak kialakításával igen átgondoltan, több évre tervezve kell döntéseket hozni. Ehhez szükséges megfelelő személyi feltétel is a könyvtárban (nyilvántartás, ellenőrzés)
- az etika valamint a hit- és erkölcsstan oktatásának folyamatos figyelemmel követése, értékelése. A kapcsolat erősítése, együttműködés az oktatást végző egyházzal is.
- a mindennapos testnevelés további megvalósításához kapcsolódó feladatok (személyi, oktatásszervezési) tervezése és megvalósítása
- az „egész napos iskola” vagyis az, hogy iskolánknak délután négy óráig kötelessége értelmes elfoglaltságot biztosítani a gyerekeknek, nem új feladat, hiszen ez többnyire eddig is működött. Ami a tapasztalatok és a valós igények, (a gyerekeknek nem kötelező ezeken a foglalkozásokon ott lenni, ha a szülő kéri a felmentését) alapján ebből feladatunk, az az eddigi iskolaotthon, napközi illetve tanulószoba rendszerének újragondolását, átszervezését jelenti. Ez együtt jár a pedagógusok feladatainak átrendezésével is.
- Környezeti nevelés: a XXI. század emberének fontos feladata a környezetvédelem, a környezettudatos életmód. Tanulóink ebben a szellemben történő nevelését mi is célul tűztük ki. Az Ökoiskola cím elérését
- Intézményi ÖKO munkacsoportok működtetése. Diákönkormányzat nagyobb mértékű bevonása az „öko-tevékenységekbe”. az ÖKO szemlélet még teljesebb megjelenítése a pedagógiai programban és a mindennapi tevékenységekben
- Munkaközösségek együttműködésének erősítése, belső tanulás, tapasztalatcserek, versenyek szervezésével.
- Kompetenciamérések: iskolánk a kompetenciamérések eredményei tekintetében nem dicsekedhet. Ezért kiemelkedően fontosnak tartom a mérésekre való felkészítést, illetve felkészülést tudatosabbá tenni, ami minden tantárgyban meg kell, hogy jelenjen. A mérések közé került néhány éve az idegen nyelv is bekerült, ennek hosszabb távú értékelése most már lehetséges.

- A XXI. század modern iskolájában elengedhetetlen a korszerű infokommunikációs eszközök használata az oktatással kapcsolatos adminisztráció területén is. Ennek egyik hatékony eszköze az elektronikus napló és a jelenleg bevezetés alatt álló e-ügyintés alkalmazása, amely alkalmas lehet a tanárookra, osztályfőnökökre nehezedő adminisztrációs terhek könnyítésére, ha megvannak a személyi és technikai feltételei. Bevezetésük, kipróbálásuk fokozatosan történik a továbbiakban is, figyelembe véve a szociokulturális és infrastrukturális környezetünket is.
- A Különleges bánásmódot igénylő tanulókért eddig is sok feladatot vállaltunk, eddig elsősorban a felzárkóztatás, fejlesztés kapott prioritást, el kell érünk, hogy a tehetséggondozásra is legalább annyi időt és energiát fordítsunk. Ehhez továbbra is szükséges az együttműködés az utazó szakemberekkel is, de az ellátás biztonsága érdekében szorgalmazom a helyi, meglévő szakemberekkel történő ellátás megvalósítását, szabad kapacitás esetén. A legnagyobb feladatot a magatartási problémák, a gyermeki agresszió jelenti, ehhez már ennek a tanévnek a végén mindhárom településen tantestületi tréninget veszünk igénybe.
- Az alapfokú művészeti oktatás szerves része intézményünknek, színesíti, kiegészíti a az oktatást, nevelést, Mindent megteszünk, hogy folytatódjon a lehetősége az igények szerint.
- Jelenleg is több pályázatunk van folyamatban. Ezeket mindenképpen folytatnunk kell, s keresni az újabb lehetőségeket, hogy kiegészíthessük oktatási, nevelési lehetőségeinket.
- pályázatok: Határtalanul! program, Tanulmányi kirándulás hetedikeseeknek a külföldi magyarsággal kapcsolatos ismeretek bővülésének elősegítésére Az intézményi kapcsolatrendszer fejlesztése, bővítése. Erzsébet napközis táborok szervezése.

Az iskola jövőjére nagy hatással van a partnerekkel folytatott sikeres együttműködés. Ehhez a következőkkel tervezem hozzájárulni:

- Iskolánk szakmai irányítását és működtetését a Kisvárdai Tankerületi Központ végzi. A fenntartóval fontos a rendszeres, folyamatos, precíz munkakapcsolat fenntartása.
- A vezetőség tagjaival fennálló, eddig is jól működő, kölcsönös bizalmon, folyamatos kommunikáción valamint egyenletes munkamegosztáson alapuló együtt gondolkodó munkakapcsolat további fejlesztését tervezem.
- továbbra is fontosnak tartom a települési Önkormányzattal a jó kapcsolatot, hiszen bebizonyosodott, hogy továbbra is szükséges, kölcsönösen az együttműködés.

- Fontosnak tartom a pedagógusokkal kialakított rendszeres munkakapcsolat fenntartását.
- A szülőkkel még szorosabb és aktívabb együttműködést valamint hatékonyabb kommunikációt kívánok folytatni, a „szülők akadémiaja” típusú programokkal is.
- Az Intézményi Tanács
- Iskolai alapítvány: működik az alapítvány. Fontosnak tartom működését és a további megerősítését, hogy iskolánk működését ezután is számos területen támogatni tudják, mert továbbra is lesznek területek, amire pillanatnyilag nem jut elég forrás.
- a POK-kal is erősítjük a kapcsolatunkat, mert a versenyek és alkalmanként a továbbképzések szervezése
- a Pedagógiai Szakszolgálattal elsősorban a Tanulási képességet Vizsgáló Szakértői bizottsági tevékenysége, valamint nevelési tanácsadási, utazó szakemberek biztosításával összefüggő tevékenysége kapcsán erősítjük kapcsolatunkat

V. 2. Egyéb vezetői elképzelések

A várható és kiszámítható munkaerő-mozgást figyelembe véve fontos, hogy tervszerűen gondoskodjunk a pedagógusok utánpótlásáról, a szakos ellátás biztosításáról. Ennek érdekében az üres álláshelyek betöltését szorgalmazni kell. Továbbképzési programban alapján tervezni kell szakvizsga megszerzését, kiegészítő, új szakok felvételét. Helyi humán erőforrásból továbbra sem biztosítható a szakos ellátottság, ezért óraadó és bejáró nevelőket továbbiakban is alkalmaznunk kell. (Hosszú távú továbbképzési program segítségével kell és lehet majd biztosítani a szakos ellátottságot.

Integrált oktatás keretében a tanulási nehézségekkel, részképesség zavarokkal küzdő vagy enyhe értelmi fogyatékos tanulók mellett a tehetséggondozás sajátos igényét is ki kell elégíteni. Az előbbieket egyénre szabott fejlesztését is biztosítani kell. Ennek érdekében a fejlesztő, felkészítő foglalkozásokat szükséges tartani!

Napközis nevelőmunka hatékonyságát növelni kell! Ez a szervezeti forma olyan sajátos lehetőségekkel rendelkezik, amely nemcsak az iskolai tanulmányi munka segítségére vonatkozik, hanem szokások, viselkedésformák tudatosításán túl gyakoroltatja is azokat. El kell érni, hogy a napközis foglalkozás ne csak tanulásból és játékból álljon, ne vállaljuk fel a gyermekmegőrző szerepét! Legyen ez valóban foglalkozás, a napközi legyen a **gyermek** második otthona!

Folytatni szeretnénk egyre nagyobb létszámmal a néptánc és a képzőművészeti oktatást.

Nyári tábori lehetőség megteremtésével hozzájárulni a tanulók szabadidős tevékenységéhez.

Szorgalmazom a Határtalanul pályázati lehetőség kihasználását, hogy hetedik osztályos tanulóink a következő években is eljussanak kirándulásra. Természetesen egyéb pályázati lehetőségeket felkutatása, benyújtása támogathatja munkánkat.

Végül, de nem utolsó sorban: az eddig jól működő, bevált és sikeres folyamatokat, eseményeket, programokat továbbra is megtartjuk! Munkánk eredményeit, sikereit, ahogy a múltban, úgy a jövőben is szeretnénk elérni, átélni.

VI. ZÁRÓ GONDOLATOK

„Adassék nékem annyi lelkierő, hogy mindazt elfogadjam, amin változtatni nem tudok, és bátorság ahhoz, hogy mindazt megváltoztassam, amire képes vagyok, és bölcsesség ahhoz, hogy el ne tévedjek közöttük.”

(Friedrich Oetinger)

Folytatni szeretném azt az utat, melyet elkezdtem, személyes példával, értékeket adva, ehhez a hatalmas feladathoz kívánok magamnak jó egészséget, és ezt az utat az iskola dolgozói közösségével együtt folytatni.

A társadalmi elvárások, az oktatási jogszabályok, a Nemzeti Alaptanterv és partnereink igényeinek változása alapján folyamatos megújulásra van szükség, megtartva az iskola már hosszú távon értékes és eredményes hagyományrendszerét.

A következő öt évre a megkezdett folyamatok folytatását, az elért eredmények megújuló módon való megtartását, valamint az adott igény és lehetőség adta újabbak megkezdését és kiterjesztését tartom fontosnak. Ehhez további együtt gondolkodásra, egyeztetésre, a fenntartóval kialakult közös munkára van szükség.

Lényegesnek ítélem meg a minőségi tovább lépést, a szervezethez kihasználását, a külső és belső tájékoztatás megvalósítását, az elismertség megőrzését, a nevelőtestület és alkalmazotti kör állandóságának megőrzését, a nevelési-oktatási szintérbővítést a jelenlegi eredményes munka jövőbeli folyamatosságának biztosítása érdekében.

Vallom, hogy a vezető a minőséget az iskola minden tagjának aktív részvételével érheti el, ehhez pedig a vezetőnek őszinte légkört, jó munkafeltételeket kell biztosítani, az emberi és szakmai megbecsülés mellett.

Az intézményben eltöltött évem alapján azt mondhatom, hogy az iskola valamennyi dolgozójában megvan minden olyan adottság, érték és szándék, amellyel egy hosszú és kitartó munka eredményeképpen megőrizhető és folytatható egy **biztonságos, partnerközpontú, hatékony, sikerorientált, jó klímájú, családcentrikus iskola működtetése, ahol jó tanulni és jó dolgozni.**

Programom megírásakor az vezérelt, hogy **reális, megvalósítható elképzeléseket** vázoljak fel, meglévő értékeink megtartásával és feltételeink kihasználásával.

Szeretném elérni, hogy kollégáim gyermekszeretetükkel, szakértelmükkel, szaktudásukkal, együttműködően vegyenek részt a – közösen kialakított alapidokumentumok alapján megfogalmazott – tervek megvalósításában.

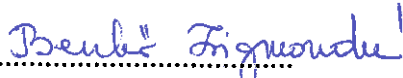
Céljaimat csak az intézmény dolgozói kollektívájának támogatásával és együttműködésével érhetem el. Mindezekért a magam részéről – intézményvezetői megbízatásom esetén – szakmai képességeimmel és célirányos elszántsággal mindent megteszek.

Ehhez a munkához kérem a fenntartónak a támogató együttműködését.

"A jól végzett munka jutalma - a folytatás."

(Jonas Salk)

Aranyosapáti, 2022. március 24.


.....
Benkő Zsigmondné